

Управления образования администрации городского округа
Спасск-Дальний
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад №14 «Колокольчик»
городского округа Спасск - Дальний

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР
д/с №14 «Колокольчик»
г.о. Спасск-Дальний
от 31.08.2022 №109

ПРИНЯТО
Решением
педагогического совета
МБДОУ ЦРР детский сад №14 «Колокольчик»
городского округа Спасск-
Дальний
(протокол от 31.08.2022г №1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности
с детьми средней группы (4 -5лет)
(общеразвивающей направленности)

Составил воспитатель:

Плахута Ольга Николаевна
Высшая квалификационная категория

2022г

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
	Цель, задачи рабочей программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы и реализации содержания программы	5
	Особенности организации образовательного процесса	6
	Перечень основных видов ООД. Модель образовательной деятельности.	8
2	Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами	13
3	Содержательный раздел Программы: обязательная и часть, формируемая.	14
4	Программа по курсу «Художественно-эстетическое развитие» для детей с 4 до 7 лет «Конструирование»	64
5	Программа по речевому развитию детей (с 3 до 5)«Говорухи»	82
6	Взаимодействие с родителями воспитанников	111
7	Материально-технические ресурсы	114
8	Список литературы	117
9	Приложение Примерное календарное планирование по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по формированию целостной картины мира с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по развитию речи с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по рисованию с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по аппликации с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по лепке с диагностическим пакетом. Примерное календарное планирование по физической культуре. Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора	68- 129

Аннотация.

Рабочая программа образовательной деятельности детей 4-5 лет является рабочим документом педагога, в котором отражены предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Программа является оперативным, гибким вариантом планирования, учитывающим особенности ситуации (при необходимости педагог может внести изменения в программу по содержанию, длительности, времени проведения отдельных мероприятий или событий). Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Цель рабочей программы – моделирование образовательной деятельности по реализации ООП ДОУ, обеспечение целостности и четкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с учётом условий конкретной группы и особенностей развития детей среднего возраста.

Задачи:

1. Конкретизировать цель и задачи образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе);
2. Сформировать модель образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных, примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в средней возрастной группе.
3. Определить планируемые результаты возможных достижений детей средней возрастной группы.
4. Сформировать объём и содержание образовательного процесса в средней возрастной группе.
5. Регламентировать формы, методы, способы, средства реализации ООП ДОУ с учётом возраста.
6. Определить организационные аспекты образовательного процесса.
7. Конкретизировать модель построения РППС группы.
8. Определить формы работы с родителями и социумом.

Рабочая программа рассчитана на 37 недель, составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Структурно содержание каждой образовательной области имеет следующий порядок:

- цель, задачи образовательной области;
- культурные практики;
- способы активизации детской инициативы;
- коррекционно-развивающая работа;
- тематический план;
- педагогический мониторинг;
- методическое сопровождение.

Содержание части, формируемой участниками образовательных взаимоотношений, имеет такой же порядок и включено в «Содержательный раздел программы»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Колокольчик» (ООП ДО ДОУ детский сад №14 «Колокольчик»)

- Рабочей программой воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №14 «Колокольчик»;
- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека факторов среды обитания»" 01.03.2021

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей.

Цель реализации Программы: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

1 Конкретизация цели и задач образовательной деятельности по реализации ОПП ДОО (основной части и части формулируемой участниками образовательных отношений в средней возрастной группе согласно программе «От рождения до школы»):

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

Принципы реализации содержания Программы всех образовательных областей:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития»

2. Реализация деятельностного подхода - развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

3. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

4. Тематическое планирование.

5. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

7. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании и т.п.).

8. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

Педагогические и здоровьесберегающие технологии:

- игровая

- здоровьесберегающая - программа под редакцией Авдеевой Н. Н.

- исследовательская - методика автора Савенкова А.И.

- технология развития навыков сотрудничества, автор Римашевская Л.С.

- проектная технология (основоположник Дж.Дьюи)

- технология развития речи Т.Ткаченко.

Краткая характеристика группы. Значимые для реализации Программы характеристик.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные

мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Краткая характеристика группы детей.

Списочный состав группы 20 детей, возрастной разброс от 4х лет до 5х лет. Девочек – 11, мальчиков – 9.

За предыдущий год 8 детей вышли на сформированный уровень усвоения программы, и 12 на частично сформированный.

Дети активно осваивают сюжетно-ролевую игру, играют в парах, тройках, делают попытки планирования игры, развертывания сюжета, опираясь на полученные впечатления окружающей действительности, слушания книг, новые игрушки, сюжетные линии, предложенные педагогом. Ребята овладели нормами этикета, доступными для их возраста, но соблюдают их при напоминании. Особый интерес проявляют к новым объектам, появляющимся в группе, стремятся экспериментировать, задают вопросы сверстникам и взрослым.

Режим дня.

При организации жизни детей учитываются:
-возрастные особенности и возможности детей среднего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;

-интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период года средняя группа.

7.30-8.00	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность
8.00-8.15	утренняя гимнастика
8.15-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	Образовательная деятельность (учитывая интервал между деятельностью 10 мин)
9.50 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)
11.50 –12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, закаливающие процедуры, воздушная гимнастика

15.20-15.50	Совместная деятельность с детьми (художественное творчество, проектная деятельность, музыка, познание, безопасность). Чтение художественной литературы
15.50-16.00	Самостоятельная деятельность, игры
16.00 – 16.20	Подготовка к уплотненному полднику, полдник
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Режим дня на теплый период года средняя группа

7.30 - 8.25	Приём детей, утренний фильтр, беседы с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей, утренняя гимнастика на улице
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.20	Игры в развивающих зонах, поручения, труд в уголке природы
9.20 - 9.40	Непосредственно образовательная деятельность: музыкальный или спортивный досуг на улице
9.40 - 11.35	Прогулка
11.35 - 11.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
11.55 - 12.20	Обед, подготовка ко сну
12.20 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия
15.30 - 15.40	Беседы, игры, индивидуальная работа с детьми
15.40 - 15.50	Полдник

15.50 - 16.05	Самостоятельная игровая, художественно-творческая деятельность детей на улице
16.05 - 18.00	Прогулка
до 18.00	Уход детей домой

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей, многодетных - 3 семья. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным ,без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Программа (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена вариативной образовательной программой по речевому развитию детей (с 3 до 5) «Говорушки», подготовлена педагогом самостоятельно, вариативная часть включена также в раздел художественно - эстетическое направление, представлена программа «Разноцветные ладошки», для детей 4- 7 лет.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными особенностями климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Способы поддержки детской инициативы: создание доступной среды для игр, творческих занятий, экспериментальной деятельности, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, индивидуальная работа с детьми, имеющими задатки к художественно-эстетической, музыкальной, физической деятельности и т.д..

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В образовательную деятельность (ОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (4-5 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы** детей (занятия или ОД), так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.** (с.21.ПООП ДО)

По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 40 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 4 часа 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.

Образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре -3
- развитию речи – 1, «Говорушки»-1
- формированию целостной культуры мира – 1
- математике -1
- конструированию -0.5
- музыке – 2
- рисованию – 1, «Разноцветные ладошки»-1
- лепке – 1
- аппликации – 0.5

Общее количество занятий – 9.

В неделю – 13.

Сопутствующие формы обучения: выставки, экскурсии, подготовка и показ спектаклей, кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.), коллекционирование, наблюдение.

Мониторинг проводится два раза в год (в декабре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Образовательные области	Образовательная деятельность	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП Конструирование	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов, действий с предметами, освоение сенсорных эталонов Настольные дидактические игры.
Речевое развитие	Развитие речи	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр. (лото, речевое домино, куклы-бибабо, настольный театр, перчаточные куклы, настольные игры «Озвучь картинку»)
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряжения, тренажеры и настольно-печатные игры. Подиум для игр по правилам дорожного движения, конструктор «Автострада»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительности, музыкальный центр), слушание, игра, концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ.	Создание условий для подвижных игр (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

Средняя группа (4-5)лет.

№ п/п	Направления развития ребенка	Образовательные области	ОД	Всего за неделю (кол-во / мин)	Количество ОД по месяцам									Всего за год (кол-во / час)
					IX 4 нед	X 5 нед	XI 4 нед	XII 4 нед	I 3 нед	II 4 нед	III 4 нед	IV 5 нед	V 4 нед	
1	Физическое развитие	Физическое развитие	Физическая культура	3/60мин	12/240	15/300	12/240	12/240	9/180	12/240	12/240	15/300	12/240	111/36
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 3	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
		Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
	Формирование эл. мат. представлений		1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3	
3	Социально-коммуникативное развитие	Соц.ком.развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		Безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	Худож.-эстетич	Музыка	2/40мин	8/160	10/200	8/160	8/160	6/120	8/160	8/160		8/160	74/24.6
		развитие	Рисование	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
			Лепка /аппликация	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
Часть формируемая участниками образовательного процесса														
			Развитие речи	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
			Конструирование	1/20мин	4/80	5/100	4/80	4/80	3/60	4/80	4/80	5/100	4/80	37/12.3
Всего за неделю (кол-во / час)				12/4 ч.										
Всего за месяц (кол-во / час)					48/16	60/20	48/16	48/16	36/12	48/16	48/16	60/20	48/16	444/146/7час

Расписание образовательной деятельности.

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	Предмет (дисциплина)
«Физическое развитие» «Познавательное развитие»	*Двигательная деятельность, игра. *Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность.	Понедельник	1.Физкультура 9.00-9.20 2.ФЦКМ(познание) 9.30-9.50
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Двигательная деятельность, игра.	Вторник	1. Музыка 9.00-9.20 2. ФЭМП 9.30-9.50
«Физическое развитие» «Речевое развитие»	*Двигательная деятельность, игра. *Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра).	Среда	1.Музыка 9.00-9.20 2.Развитие речи 9.30-9.50
«Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность	Четверг	1.Физкультура 9.00-9.20 2.Развитие речи «Говорухи» 9.30-9.50 Вторая половина дня

«Художественно-эстетическое развитие»	(дидактическая игра, игра с правилами). *Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.		3.Лепка-аппликация 16.00-1620
«Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Двигательная деятельность, игра.	Пятница	1.Рисование 9.00-9.20 2.Физкультура (улица) 9.30-9.50

2. Планируемые результаты овладения программой в соответствии с целевыми ориентирами.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
 - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
 - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
 - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
 - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
 - имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

3.Содержательный раздел.

Цель: формирование коммуникативной и социальной компетентности младшего дошкольника, создание условий для развития и обогащения сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Формирование у детей **Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми, доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- 2.Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации различных видов игр.
- 3.Формирование у детей стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- 4.Формирование ролевого поведения, ориентированного на партнера: сначала —игрушку, затем — взрослого и сверстника («роли в действии», взаимодействие по ролям, ролевой диалог, смена ролей в зависимости от изменения сюжета).
- 5.Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

ОД	Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
----	-------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------------

-----	Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Игровая, «Технология развития навыков сотрудничества» Римашевская Л.С. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. «Исследовательская методика автора Савенкова А.И.
	Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность		
	Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
	Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательная-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;
- педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;
- проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);
- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);
- поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;
- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения; сферы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценирование и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной

Тематический план ОД «Социально - коммуникативное развитие».

месяц	Тема Недели	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности (обсуждение возможных опасных ситуаций и правил поведения)
сентябрь	День знаний Хорошо у нас в саду	1. Сюжетно-ролевая игра «Научим своих детей вести себя правильно». 2. Социально – коммуникативная игра «здравствуйте».	1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	1. Беседа «Дежурство старших дошкольников» 2. Беседа «Друг в беде не бросит».	1. Ситуационная игра «По дороге в детский сад»-
	Осень урожайная «Фрукты, ягоды»				
	Растения детского сада. Эколята-дошколята «Мир цветов»				
	Осень. «Откуда хлеб пришёл?» «Хлеб да каша..»				
октябрь	Осень. Экспериментирование «Чудесная мука»	2. Коммуникативная игра - «Сколькими способами можно выразить своё отношение к другому человеку» -	2. Сюжетно-ролевая игра «Угости друзей овощами и фруктами».	2. Беседа - «Полезные привычки для порядка в доме»	2. Беседа – практикум «Если ты потерялся»
	Осень. Экспериментирование. Эколята-дошколята «Почему цветы осенью вянут?». Сбирать семена цветов.				
	Осень «золотая»				
	Мой дом – Мой город, моя страна.				

	«Дом, в котором я живу»				
ноябрь	«Улица полна неожиданностей»	3. Беседа - «Мои товарищи».	3. Сюжетно-ролевая игра «Весёлое путешествие»	3. Практикум - «Чистота в нашем городе зависит от нас».	3. Беседа - «Ты дома один?»
	Правила для пешеходов»				
	Мой дом - предметы быта. Экспериментирование «Волшебные зеркала»				
	Одежда. Опыты: ткань, её качество и свойства.				
декабрь	Зимушка – зима. «Лёд – твердая вода»	4. Коммуникативная игра - «Доставляй людям радость добрыми делами».	4. Проект - «Мой город в Новогодний праздник».	4. Исследование «Изготовление игрушек своими руками».	4. Проект - «Наш двор».
	Новогодний праздник. «Дикие животные»				
	Новогодний праздник «Зимующие птицы».				
	Новогодний праздник				
январь	Зима. Мебель в нашей квартире.	5. Беседа «Будь всегда вежливым».	5. Исследования - «Мир неизведанных вещей».	5. Беседа - «Культурно-гигиенические правила».	5. Исследование «О добром и злом огне».
	Зима. Посуда. Экспериментирование: помоем посуду.				
	Зима – труд взрослых «Бабушкин двор»				
февраль	. «Я и моя семья»	6. Социально – коммуникативная игра «Вместе дружная семья»	6. Сюжетно-ролевая игра «Как ребята проявляют заботу о маме»	6. Игра-драматизация «Веселые посиделки»	6. Ситуационная игра «Пешеход переходит улицу» «Кто в дверь звонит?»
	Занятия моей семьи. Бережное отношение к здоровью.				
	День защитника Отечества				
	ОБЖ «Один дома»				

март	Растения экоцентра. Экспериментирование Эколята-дошколята «Жизнь растений»	7. Беседа, коммуникативная игра. «Доброе слово лечит, а худое калечит». «Скажи ласково»	7. Проект «Нужные профессии»	7. Практикум «Терпение и труд всё перетрут»-	7. Беседа- «Беседы с незнакомыми людьми».
	Мамин день				
	Экскурсия в магазин.				
	Весна. .«Кто принёс письмо?»				
апрель	Весна. Экскурсия в поликлинику.	8. «Права и обязанности ребёнка» - беседа.	8. Сюжетно-ролевая игра «Будьте здоровы»	8. Эксперимент «Мы посадим семена на рассаду для клумбы»	8. Сюжетно-ролевая игра «Готовы ли вы стать пассажирами»
	Весна. «Весна, весна, пойдёшь сюда».				
	Экспериментирование: Эколята-дошколята «Может ли растение дышать?» Посадка растений				
	Эколята-дошколята «Птицы весной» помощь птицам, изготовления скворечников.				
май	День Победы Эколята-дошколята «Мир насекомых», «Посадка цветов»	9. Коммуникативная игра. «Кого нет и во что он был одет»	9. Сюжетно-ролевая игра «Мы смелые, ловкие, умелые»	9. «Наша клумба»- наблюдение, эксперимент.	9. «Лесные пожары» беседа, проект.

Педагогический мониторинг по направлениям: развитие игры, соблюдение норм культуры поведения, культурно-гигиенических навыков, взаимоотношения детей друг с другом – в повседневной деятельности, специально организованных ситуациях.

Инструментарий: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по психологии дошкольника», Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду», см. «Положение о мониторинге в ДОУ»

Критерии отслеживания динамики развития:

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Уровни оценки: сформировано, частично сформировано, не сформировано.

Методическое сопровождение:

Н.Н. Авдеева Безопасность «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021г

Н.М. Сокольникова Социально-нравственное воспитание детей 2019

Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника АРКТИ 2019

Методическое сопровождение: Н.Г.Комратова Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2015

Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2016

Л.В.Кузнецова Формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера 2016

Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2015

Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Издательство Гном и Д 2014

Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2014

Т.И., Бабаева , Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Детство-Пресс, 2018г.

Е.В. Барина Я и моя семья. Пособие по детскому этикету. Ростов-на Дону Феникс 2017 Е.В.

Барина Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на Дону Феникс 2017

К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2014

Цифровые презентации Уроки тетушки Совы. Видеоролики. Мультфильмы. Безопасность на улицах и дорогах. Видеоурок. Видеоролики «Безопасность»

Образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: формирование познавательных способностей и интересов, системы представлений о предметном и окружающем мире.

Задачи:

1. Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формировать познавательную мотивацию.
2. Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
3. Развивать умение различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно-расчлененное представление об объектах.
4. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
5. Формировать представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
6. Содействовать становлению первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.
7. Обучать детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях, формировать основы здорового образа жизни.

Задачи познавательного развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
ФЦКМ ФЭМП	Предметный мир Свойства и отношения объектов окружающего мира. Мир природы. Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон. проектная, модульная

Освоение культурных практик:

-практика культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, практика ведения наблюдения в природе за живыми и «неживыми объектами», практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, проблемные ситуации, проблемно-поисковые вопросы;
- мотивация к деятельностному познанию;
- рассмотрение объектов в их противоречиях, обуславливающих их развитие,
- моделирование явлений.

Коррекционно-развивающая работа. Методы и приемы: - игры, упражнения, этюды, творческие задания на достраивание, додумывание, прогнозирование ситуации, обеспечивающие фиксацию, кодирование, декодирование информации, упорядочивание, осмысление.

Образовательной области «Познавательное развитие»

Тематический план ОД «ФЭМП» – всего часов на год – 37, в неделю – 1раз

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы (итоговые занятия)
Количество	24	1
Величина	11	0.5
Форма	11	0.5
Ориентировка в пространстве	8	0.5
Ориентировка во времени	4	0.5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЭМП (МАТЕМАТИКА)

ТЕМА ОД	ЧАСЫ
1. пройденного материала.	1
2. Сравнение предметов. Ориентировка в пространстве.	1
3. Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте Повторение	1
4. Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте №2	1
5. «Девочка-полосочка в гостях у детей».	1
6. Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	1
7. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени и в пространстве.	1
8. Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Геометрическая фигура треугольник.	1
9. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания.	1
10. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. (продолжение)	1
11. Счет по образцу., сравнение чисел(4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.	1
12. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа.	1

Закрепить знания о круге, квадрате.	
13. Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.	1
14. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	1
15. Закрепление знаний о цифре два; Короткий и длинный. Овал.	1
16. Знакомство с цифрой три. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	
17. Знакомство с цифрой три. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года. №2	1
18. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.	1
19. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	1
20. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	
21. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Влево, Вправо.	1
22. Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры, времена года.	1
23. Закрепление материала. Счет по образцу. Далеко, близко.	1
24. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
25. Знакомство с цифрой 5 Слева, посередине, справа	1
26. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение смежных чисел. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	1
27. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе.	1
28. Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от расположения предметов. Развитие глазомера.	1
29. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий».	1
30. . Счет по образцу . Закрепление знаний о цифрах 1-5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	1
31. Закрепление пройденного материала.	1
32. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания	1
33. Порядковый счет. Влево, вправо. Установление последовательности событий.	1
34. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	1
35. Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания.	1
36. Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4 5.	1
37. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый	1

счет. Ориентировка в пространстве.

ИТОГО: 37 учебных часов; 1 учебный час 20 мин.

Тематический план ОД «ФЦКМ» всего часов на год – 37, в неделю – 1 раз

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Представления о себе и других людях	3	1
Представления об объектах окружающего мира	16	1
Традиции и праздники	4	1
Природа ближайшего окружения	13	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФЦКМ.

ТЕМА ОД	ЧАСЫ
1.«День знаний. Скоро в школу мы пойдём»	1
2.«Какие игрушки живут у нас в группе».	1
3.«Я человек»	1
4.«Осень. Рассматривание осенних цветов».	1
5.«Что сажают в огороде» Экскурсия на огород.	1
6.Дид. Игра с овощами.	1
7.«Где растут фрукты»	1
8.«Дикие животные. Почему их называют дикими».	1
9.Дикие животные. «В гости к ёжику».	1
10.Домашние животные. Наблюдение за кроликом.	1
11.«Домашние птицы»	1
12.Сравнение предметных картинок на тему «Домашние птицы»	1
13.«Дикие птицы»	1
14.«Здравствуй зимушка - зима».	1
15.Экскурсия в праздничный украшенный зал. Рассматривание ёлки.	1
16.«Зима».	1
17.«Здравствуй зимушка - зима».	1
18.Загадки о зиме, о снеге	1
19.Опыты с водой, льдом, снегом.	1
20.«Зима».	1
21.Игра – задание «Оживи картинку»	1
22.«Приметы зимы»	1
23.Рассказ воспитателя о армии и празднике 23 февраля.	1
24.«День Защитника Отечества»	1
25.Семья, рассматривание семейных фотографий.	1

26.«Моя семья»	1
27.Рассматривание альбома «Мой родной город»	1
28.Экскурсия по близлежащим улицам. Дом.	1
29.Одежда. Для чего она нужна.	1
30.«Путешествие в прошлое одежды»	1
31.«Обувь»	1
32.«Шляпный сезон»	1
33.«Весенние секреты»	1
34.Беседа о весне.	1
35.«Все профессии нужны, все профессии важны»	1
36.«Моя Родина – Россия»	1
37.Диагностика	1

ИТОГО: 37 учебных часов; 1 учебный час 20 мин.

Педагогический мониторинг: формирование целостной картины мира; формирование элементарных математических представлений.

Инструментарий: диагностический пакет в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

1. Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

2. Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

3. Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ОД по ФЭМП:

1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 л 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Москва ОЛМА Медиа Групп 2017 г

2. Петерсон Л.Г. Игралочка практический курс математики для дошкольников Издательство Ювента Москва 2018г

3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Мозаика-Синтез 2017г
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва 2016г Учебно-методическое сопровождение занятия по ФЦКМ: 32
- 5..Л. А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4 – 5лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2017г.
- 6..И. А. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
7. А. Г. Арушанова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет. Творческий центр СФЕРА Москва 2019 г. 4.
8. А. Ефанова Познание предметного мира средняя группа. Волгоград «Учитель» 2018 г.
9. Н.В. Алёшина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. «ЦГЛ» Москва 2015г
10. О. В. Дыбина Рукотворный мир Творческий центр СФЕРА Москва 2020г
11. Т. В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях Творческий Центр СФЕРА Москва 2015г
- 12.Л. А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? Творческий Центр СФЕРА Москва 2014г 10.
- 13.Т. А. Фалькович Развитие речи 4-7 лет Москва «ВАКО» 2017г

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка; приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

Задачи:

- 1.Сформировать умение свободно владеть родным языком, высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения.
- 2.Сформировать умение строить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам).
- 3.Сформировать активный словарь (употреблять обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения).
4. Развивать умение использовать речь для планирования действий.
- 5.Развивать умение свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости.
- 6.Развивать умение осмысленно работать над собственным произношением.
- 7.Содействовать развитию устойчивого интереса к созданию собственного речевого продукта.

Задачи речевого развития реализуются посредством.

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Развитие речи. Художественная литература как часть занятия либо чтение вне ООД	Речь, как средство общения, звуковая сторона речи, речевое творчество, богатство словаря, книжная культура, детская литература, фольклор.	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, создание собственных речевых продуктов (рассказ, стихов)	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	игровая, исследовательская, технология Т.Ткаченко методика «Ситуация» автор Л.Петерсон.

Освоение культурных практик:

-практика общения, культуры поведения и взаимоотношений, практика рассуждений и проблематизации, практика формирования смеховой культуры, формирования сказочной картины мира, поиска смыслов деятельности и философствования.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-подражательная деятельность, этюды, игры-драматизации, мотивация к предстоящей деятельности;

-логопедическая ритмика, действия под музыку,

-комментированное рисование,

-постановка вопроса, подстановка недостающего слова, подбор синонимов и антонимов, развитие невербальных средств общения.

Коррекционно-развивающая работа:

-артикуляционная гимнастика,

-пальчиковая гимнастика,

-дыхательная гимнастика,

-упражнения на развитие фонетико-фонематического восприятия, звуковой культуры речи,

-индивидуальная работа.

Тематический план ОД «Развитие речи» всего часов на год – 37, в неделю-1 раз

	Общее кол-во часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
1. Словарь	16	1
2. Грамматический строй речи	33 как часть	1
3. Развитие монологической и диалогической речи	31 как часть	1
4. Звуковая и интонационная культура, фонематический слух	4-занятия 4-как часть занятия	1
5. Речь как средство общения и культуры	3	1
6. Художественная литература и фольклор	4-занятия 4-как Раздел часть занятия	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

ТЕМА НОД	ЧАСЫ
1.«Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»	1
2. «Составление описательного рассказа об игрушке»	1
3. «Части тела» Описывание человека.	1
4. «Заучивание стихотворение «У природы нет плохой погоды»»	1

5. «Овощи. Составление рассказа по схеме».	1
6. Чтение стихотворения Тувима «Овощи» Дидактическая игра с овощами.	1
7. «В гости к белочке»	1
8. «Фрукты. Описание фруктов». Модификация р.н.с. «Репка». Моделирование сказки.	1
9.«В гости к белочке» (повторение)	1
10. Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки»	1
11. Чтение сказки П.Сухонцева «Как ёжик шубу менял». Рассказывание по набору игрушек. Дид.игра «Похвалялись звери».	1
12. «Домашние животные». Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	1
13. «Домашние птицы» Составление сравнительного рассказа.	1
14. Пересказ рассказа Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	1
15. Расскажи о птичках: о больших и невеличках». Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чём плачет синичка»	1
16. «Путешествие в зимний лес».	1
17. Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка»	1
18. Составление описательного рассказа из серии сюжетных картинок «Здравствуй зимушка»	1
19. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	1
20. «Зимние забавы» . Составление рассказа по схемам.	1
21. «Времена года»	1
22. Чтение стихотворения Трутневой «Четверо художников»	1
23. Пересказ рассказа «Снеговик»	1
24. Рассказывание р. н.с. «Зимовьё»	1
25. «Наша армия»	1
26. Чтение рассказа Я.Длуголенского «Что могут солдаты».	1
27. Рассматривание картины. Беседа по картине «Подарок маме».	1
28. Семья. Беседа о маме. Заучивание стихотворения.	1
29. «Мой родной город»	1
30. Город – село.	1
31. Одежда.	1
32. Называние и описание одежды.	1
33. Обувь.	1
34. Головные уборы.	1
35. Слушание стихотворения «Весна»	1
36. Рассматривание картины с весенним пейзажем.	1
37. Профессии.	1

ИТОГО: 37 учебных часов; 1 учебный час 20 мин.

Педагогический мониторинг по направлениям:

-развитие словаря, овладение грамматическим строем речи, развитие звуковой культуры речи, связной речи, освоение правил речевого этикета.

Инструментарий.

Диагностический пакет смотреть в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ОД:

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение занятия:

1. О.С. Ушакова - Программа развития речи детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера 2017
2. Л.А. Парамонова - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет М.: ОЛМА Медиа групп 2017
3. О.Е.Громова - Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. ТЦ Сфера 2018
4. В.В. Гербова - Учусь говорить. Москва «Просвещение» 2019
6. О.С.Ушакова - Придумай слово. ТЦ Сфера 2014
- 7.А.Г.Арушанова- Формирование грамматического строя речи. Мозаика - Синтез 2019
8. А.Г.Арушанова - Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Москва ТЦ Сфера 2014
9. А.Г.Арушанова - Развитие диалогического общения. Для работы с детьми с 3 до 7 лет. Мозаика-Синтез 2018.
10. Т.А.Ткаченко - Если дошкольник плохо говорит. С-Петербург Детство-Пресс 2019
11. Т.А.Ткаченко - Формирование и развитие связной речи. С-Петербург Детство-Пресс 2019
12. А.И.Максаков, Г.А.Тумакова - Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом. От 2 до 7 лет. Мозаика-Синтез 2015
13. Н.Гусарова - Беседы по картинке: времена года. С-Петербург Детство-Пресс 2017
14. О.С.Ушакова - Знакомим дошкольников с литературой. Москва ТЦ Сфера 2017
15. В.В. Гербова - Приобщение детей к художественной литературе. Москва ТЦ Сфера 2018
16. А.А.Гуськова - Обучаем детей пересказыванию. Москва ТЦ Сфера 2017

Образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: развитие интереса и приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении.

ОД «Рисование, лепка, аппликация»

Задачи:

1. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка).
2. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
3. Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
4. Создавать условия для развития воображения, реализации творческих замыслов ребенка.

ОД «Музыка»

1. Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).
2. Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Рисование Лепка Аппликация Музыка	Музыкальное и изобразительное искусство. Декоративно-прикладное народное творчество. Красота мира	Игровая, коммуникативная, восприятие и понимание музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игра на детских муз. инструментах, изобразительная,	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»	игровая, исследовательская, методика «Ситуация» автор Л.Петерсон .

	природы.	конструирование их разных материалов, конструктивно-модельная деятельность, экспериментирование.		Технология развития сотрудничества
--	----------	--	--	------------------------------------

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, освоение общепризнанных технических приемов работы в лепке, рисовании, аппликации, конструировании, музицировании.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы: мотивация к предстоящей деятельности, создание продукта ради кого-то, понимание значимости деятельности, игра-сюрприз, новые атрибуты, материалы, технические средства ранее детям неизвестные; создание коллективных продуктов творческой деятельности; условия для самостоятельного экспериментирования, участие в конкурсах, выставках.

Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь при овладении техническими приемами и средствами, музыкальными движениями, разучивание слов песен, стихов, потешек.

ОД «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Тематический план ОД «Рисование» - 37 часов в год, 1 час в неделю

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Рисование предметное	16	1
Рисование сюжетное	13	1
Рисование декоративное	6	1

Тематическое планирование по рисованию

ТЕМА ОД	ЧАСЫ
1. Картинки для наших шкафчиков	1
2. Цветные шары (круглой и овальной формы)	1
3. Посмотри в окошко	1
4. Ушастые пирамидки	1
5. Храбрый петушок	1
6. Яблоко – спелое, красивое, сладкое.	1
7. «Кисть рябинки, гроздь калинки...»	1
8. Золотая осень	1
9. Золотая осень	1
10. « Мышь и воробей»	1
11. Зайка серенький стал беленький.	1
12. Украшение свитера	1
13. Маленький гномик	1
14. Перчатки и котятки	1
15. Морозные узоры (зимнее окошко).	1
16. Наша елочка	1
17. Наша елочка в саду у нас	1
18. Снеговики в шапочках и шарфиках	1
19. Кто-то в рукавичке живет (по мотивам сказки « Рукавичка»)	1
20. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	1
21. Укрась свои игрушки	1
22. « Как розовые яблочки, на ветках снегири»	1
23. Мышка и мишка	1
24. Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки).	1
25. Украсим полосочку флажками	1
26. Веселые матрешки (хоровод)	1
27. Красивые салфетки.	1
28. Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	1
29. Сказочный домик-теремок	1
30. Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д.	1

Хармса).	
31. Дом, в котором ты живешь	1
32. Мое любимое солнышко	1
33. Звезды Кремля	1
34. Самолеты летят сквозь облака	1
35. Кузовок с ягодами	1
36. Празднично украшенный дом	1
37. Цветные шары (круглой и овальной формы)	1

ИТОГО: 37 учебных часов; 1 учебный час 20 мин.

Учебно-методическое сопровождение ОД:

Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2017 О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2018.

И.В.Новикова Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль Академия развития 2019г.

Тематический план ОД «Лепка» 19 часов

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ, опред. степень освоения программы
Лепка предметная:	10	1
Лепка сюжетная	6	1
Лепка декоративная	3	1

Тематический план ОД «Аппликация» - 18 часов

Раздел	Общее количество часов	Из них на выполнение работ,

		опред. степень освоения программы
Аппликация предметная:	10	1
Аппликация сюжетная	6	1
Аппликация декоративная	2	1

Календарный план лепка, аппликация.

	№	Тема занятия	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности
сентябрь	1 лепка	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создать коллективные композиции из паровозика и вагончиков. Освоить способы деления бруска пластилина стекай на одинаковые части (вагончики).	Паровоз, колеса, круг, пластилин.	Предметная с элементами конструирования
	2 аппликация	Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога)	Знакомить с ножницами и освоение техники резанье по прямой –разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).	Железная дорога, ножницы, бумага.	Предметная
	3 лепка 2 занятия	Ушастые пирамидки	Лепить многоцветную пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчика, котенка. Планировать работу.	Пирамидка, медвежонок, котенок, зайчонок.	Предметная(коллективная композиция).
	4аппликация	Цветочная клумба	Составлять полихромность цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоить приемы оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой	Клумба, надрезание, бахромой.	Коллективная
октябрь	5 Лепка	Петя-петушок, золотой гребешок	Создать выразительные образы петушка, из пластилина и природного	Петушок, пластилин.	Лепка с элементами конструирования из природного материала

			материала. Экспериментировать с художественными материалами.			
	6	Аппликация	Листопад и звездопад	Создать красивые композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомить с явлениями контраста.	Листопад, звездопад, ножницы, бумага, бархатная бумага, лепестки.	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.
	7	Лепка	Вот какой у нас арбуз.	Лепить ломтики арбуза- моделировать части (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семян или лепка из пластилина рациональным способом.	Арбуз, семечки, корка, пластилин.	Предметная
	8	Аппликация	Золотые подсолнухи	Создать красивые композиции из природного материала. Формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувства ритма и композиции.	Подсолнух, семечки, бумага, ножницы.	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.
ноябрь	9	Лепка	«Вот ежик- ни головы, ни ножек...»	Лепить ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки».	Ежик, иголки, пластилин.	Сюжетная
	10	Аппликация	« Тучи по небу	Знакомить с техникой	Туча, небо, мозаика.	Мозаика с элементами рисования.

		бежали»	аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.		
	11 Лепка	« О чем мечтает сибирский кот»	Создать пластическую композицию: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее «батарее» - бруске пластилина.	Кошка, брусок пластилина, батарея.	Сюжетная по содержанию стихотворения.
	12 Аппликация	Заюшкин огород (капуста и морковь)	Аппликативно изображать овощи: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).	Капуста, морковь, обрывная, накладная	Сюжетная (на основе незавершенной композиции)
декабрь	13 Лепка	Снегурочка танцует	Лепить Снегурочку в длинной шубке (из конуса). Скрепить части с помощью валика, свернутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передать несложные движения лепкой фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует.	Снегурочка, скрепление, конус, пластилин, бумага.	Сюжетная
	14 Аппликация	Полосатый коврик для кота	Составлять красивые коврики из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Освоить новые	Полоски, коврик, бумага, ножницы.	Декоративная с элементами рисования.

			способы резания бумаги по линиям сгиба.		
	15Лепка	Дед Мороз принес подарки.	Лепить фигуры человека на основе конуса (в длинной шубке). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Моделировать мешок из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объемную.	Дед Мороз, шуба, воротник.	Сюжетная
	16Аппликация	Праздничная елочка (поздравительная открытка)	Изобразить елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезание их пополам по диагонали. Украшать елку декоративными элементами. Создать красивые новогодние открытки и подарков родителям.	Елка, шары, мишура, треугольник, квадрат.	Аппликация с элементами рисования
январь	17Лепка	Снежная баба-франтиха.	Создать выразительные лепные образы конструктивным способом. Понимать взаимосвязь между пластической формой и способом лепки.	Нужное количество частей величины, последовательность, детали, снежная баба-франтиха.	Сюжетная

	18	Аппликация	«Вкусный сыр для медвежат»	Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деление сыра на части (по мотивам венгерской сказки « Два жадных медвежонка»). Учить детей делить круг пополам. Показать приемы оформления сыра дырочками. Формировать представление о целом и его частях.	Сыр, круг, медвежонок.	Предметная с элементами конструирования
	19	Лепка	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Медвежонок, пропорции.	Сюжетная по мотивам сказки
	20	Аппликация	Избушка ледяная и лубяная	Создать на одной аппликативной основе (стена-большой квадрат, крыша- треугольник, окно- маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.		Аппликация сюжетная по мотивам сказки
февраль	21	Лепка	Веселые вертолёты	Лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и	Вертолет, детали, строение.	Предметная

			размеру деталей. Уточнить представление о строение и способе передвижения вертолета.			
	22	Аппликация	Быстрокрылые самолеты	Изображать самолет из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменять детали: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали.	Самолет, прямоугольник, разрезание, диагональ, поперек.	Предметная
	23	Лепка	Сова и синица	Лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоить рельефы лепки. Самостоятельно выбрать средства художественной выразительности.	Сова, синица, пластилин, тело, глаза.	Сюжетная, рельефная.
	24	Аппликация	Сосульки на крыше	Изображать сосульки разными аппликативными техниками и создание композиций. Резать ножницами с регулированием длины разрезов. Освоить вырезания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой.	Сосулька, гармошка, бумага.	Аппликация с элементами рисования
март	25	Лепка	Цветы- сердечки	Создать рельефные картинки в подарок близким людям. Поиск	Цветы-сердечки, подарок.	Рельефная декоративная из пластилина или соленого теста.

			вариантов изображения цветов с элементами - сердечками.			
	26	Аппликация	Воробьи в лужах	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закрепления четырех уголков квадрата. Обогащать аппликативную технику.	Воробьи, лужа, туловище, квадрат, круги.	Аппликация с элементами рисования
	27	Лепка	Чайный сервиз для игрушек.	Лепить посуду конструктивным способом. Создать коллективные композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.	Сервиз, пластилин.	Коллективная из глины или пластилина
	28	Аппликация	Живые облака	Изображать облако, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоить обрывную технику аппликации. Развивать воображение.	Облака	Обрывная(по замыслу)
апрел ь	29	Лепка	« По реке плывет кораблик»	Лепить кораблик из бруска пластилина. Сравнить способ лепки и конструирования.	Кораблик, речка, брусок пластилина.	Лепка с элементами конструирования
	30	Аппликация	Мышонок моряк	Вырезать и наклеивать разные кораблики. Самостоятельно комбинировать освоенные приемы аппликации.	Мышонок, моряк, уголки, срезание.	Аппликация с элементами рисования
	31	Лепка	Наш аквариум	Активизировать	Аквариум, рыбки,	Объемная и рельефная (коллективная)

			применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно-выразительных средств.	растения, водоросли.	композиция).	
	32	Аппликация	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершенной композиции)	Изображать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развивать комбинированные и композиционные умения.	Рыбки, круг, овал, треугольник.	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)
май	33	Лепка	Звезды и кометы	Создать рельефную картину со звездами и кометами. Самостоятельно искать средства и приемы выполнения.	Звезды, кометы, пластилин.	Рельефная лепка
	34	Аппликация	« У солнышка в гостях»	Рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закреплять технику вырезывание округлых форм из квадратов разной величины. Понимать обобщенное изображение разных животных. Развивать способности к формированию.	Солнышко, квадрат, круг, бумага, ножницы.	Аппликация сюжетная с элементами рисования
	35	Лепка	Муха-цокотуха	Создать сюжетную пластическую композицию по мотивам литературного произведения « Муха-цокотуха». Формировать коммуникативные навыки. Синхронизировать обе	Муха-цокотуха, пластилин.	Сюжетная, коллективная.

			руки в процессе создания скульптурного образа. Воспитать интерес к живой природе.		
36	Аппликация	Красная Шапочка	Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Красная шапочка, платья, голова, круг, величина.	Коммуникативная: беседа о правилах пользования ножницами; Продуктивная: вырезаем и клеим; Игровая: пальчиковая гимнастика
37	Лепка	Птичка клюет зернышки из блюдечка	Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Птичка, блюдечко, пластилин	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: лепка из пластилина; Игровая: Физкультминутка

Педагогический мониторинг по направлениям: владение основными приемами изобразительной деятельности в рамках программы (рисование, лепка, аппликация), понимание и называние основных цветов спектра.

Инструментарий: в разделе «Приложение»

Критерии оценки.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Учебно-методическое сопровождение ОД:

Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет Творческий центр СФЕРА Москва. 2017
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Творческий центр СФЕРА Москва. 2017
О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Издательство «Учитель» Волгоград 2018.
И.В.Новикова Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. Ярославль Академия развития 2019г.

Образовательная область «Физического развития».

Цели и задачи, определяемые ФГОС ДО в данном направлении дифференцируются в Программе на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура».

Тематический модуль «Здоровье»

Цель: развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и содействие усвоению элементарных гигиенических знаний и *основ здорового образа жизни*.

Задачи:

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
3. Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма.
4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Тематический модуль «Физическая культура»

Цель: формирование умения детей правильно выполнять *основные движения*.

Задачи:

1. Овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка.
2. Развивать крупную и мелкую моторику.
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию.
4. Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.
5. Формировать физические качества (выносливость, гибкость и т.д.).

Данные задачи определяют содержание образовательной работы с детьми.

Задачи физического развития реализуются

Предметные дисциплины	Области знаний	Виды детской деятельности	Интегрируются с образовательными областями	Ведущие педагогические технологии
Физическая культура	Основные движения. Виды спорта, спортивных соревнований, олимпийские игры. Здоровый образ жизни, элементарные нормы и	Приобретение опыта двигательной деятельности, игра, коммуникативная деятельность.	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Здоровье-сбережения

	правила основ здорового образа жизни.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Освоение культурных практик:

-общения, культуры поведения и взаимоотношений, правил безопасного поведения, соблюдения культурно-гигиенических требований, практика решения конфликтных ситуаций.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

-игровая ситуация, сюрпризный момент, игровые атрибуты, мотивация к деятельности, создание проблемной ситуации, освоение движений индивидуально, в команде, использование элемента соревнования, «попеременное пошаговое планирование».

Коррекционно-развивающая работа – индивидуальная работа, подвижная игра.

Год обучения, возраст	Занятия	Утренняя гимнастика	Коррекционные занятия, индив. работа	Досуговые спортивные мероприятия
2 год обучения сред. гр.	Ходьба - 17 часов Бег - 14 часов Прыжки - 12 часов Ползание, лазание – 12 часов Катание, бросание, ловля – 17 часов	ежедневно	36 часов	12 часов

Тематическое планирование физического развития.

ТЕМА	ЧАСЫ
1. Мой весёлый, звонкий мяч»	1
2. «Весёлые воробышк	1
3. Бег на скорость 30 м; метание мешочка в даль.	1
4. «Волшебное колесо»	1
5. «В гости к ёжику»	1
6. Прыжки в длину с места; -метание в цель.	1
7. «Малыши-крепыши»	1
8. «Вышли мышки как – то раз»	1
9. Прыжки в длину с разбега; -броски мяча о стену и ловля его после удара о землю.	2
10. «Вышли	1

мышки как – то раз»	
11. «Веселые бельчата»	1
12. Умение ходить по гимнастической скамейке	2
13. «Цыплята»	1
14. «В цирке»	1
15. Ловкий ,умелый.	1
16. «Гриб Боровик»	1
17. «Ёжик, ёжик, ни головы, ни ножек»	1
18. Повторение	2
19. «Наши любимые игры»	1
20. «Мы уже спортсмены»	1
21. Повторение 2	1
22. «Гриб Боровик» 2	1
23. «Мы уже спортсмены» 2	1
24. -Ориентирование на участке; -Ходьба до указанного места, где спрятана «карта»; -выполнение заданий , указанных в «карте».	2
25. «Зайки- Попрыгайки»	1
26. «В гостях у осени»	1
27. Равновесие	1
28. «Мы - медвежата»	1
29. «Мы – весёлые игрушки»	1
30. Повторение 1. Бег на скорость ; метание мешочка в даль.	2
31. «Шутки- прибаутки»	1
32. «Шутки- прибаутки»	1
33. Ходьба и бег с изменением направления	1
34. «В гости к снеговiku»	1
35. «К нам пришел доктор Пилюлькин»	1
36. Бег из положения стоя спиной к направлению движения; -Игровое упражнение «Перебеги с мячом на другую сторону площадки».	1
37. «Летчики»	1
38. «В лес за елкой»	1
39. Бег между сооружениями	1
40. «Незнайка в гостях»	1

«На цирковой арене»	
41. «На цирковой арене»	1
42. Колонна	1
43. Круговая тренировка «Детский стадион»	1
44. «На цирковой арене»	1
45. упражнять в перестроении в пары на месте.	
46. «Веселые кегли»	1
47. «Мой веселый, звонкий мяч»	1
48. упражнять в ходьбе и беге между предметами.	1
49. «Мой веселый, звонкий мяч»	1
50. «Книжки-малышки»	1
51. «Малышата-путешественники»	1
52. «Скачет зайка без оглядки»	1
53. «Путешествие в сказку»	1
54. Ловкий	1
55. «Мы - юные спортсмены»	1
56. «Мишка заблудился»	1
57. Скольжение по ледяной дорожке с приземлением на правый и левый бок в группировке сбоку, -Спрыгивание со снежного вала в круг, начерченный на земле.	1
58. «Билет в детство» «Мишка косолапый»	1
59. «Мишка косолапый»	1
60. Ходьба и бег между предметами	1
61. «Морозка»	1
62. «Перелетные птицы»	1
63. Ходьба и бег в рассыпную	1
64. «Волшебная страна Зеркалия»	1
65. «Играй, играй, в игре уменье добывай»	1
66. -Скольжение по ледяным дорожкам; -Игра: «Не сломай снежок»; -Игра: «Чья льдинка дальше проскользит».	1
67. «Волшебная палочка-выручалочка»	1

68. Птичья история»	1
69. Скольжение по ледяным дорожкам с преодолением препятствия; -Метание снежков в цель	1
70. «Весна в лесу».	1
71. «Разноцветные кружочки»	1
72. Сюжетное занятие «Грачи прилетели». -Ходьба, бег враспынную с имитацией движений птиц. -Прыжки в длину, -Подъем и спуск по лестнице; -Ходьба по бровкам;	1
73. « Самолеты в небе» «Лесные зверьки» Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет по диагонали; -Бег вокруг здания детского сада с перепрыгиванием луж.	1
74. «Лесные зверьки»	1
75. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет по диагонали; -Бег вокруг здания детского сада с перепрыгиванием луж.	1
76. «Перелетные птицы»	1
77. «Птичий городок»	1
78. Полоса препятствий: бег; -Проход по песчаной дорожке; -Подъем и спуск по «Лестнице равновесия»; -Подлезание под дуги;	1
79. «Весело играем»	1
80. «Весело играем»	1
81. Запрыгивание на бордюр 20 см на двух ногах;	1
82. «Ловкие и смелые»	1
83. «Птички невелички»	1
84. Метание мешочков вдаль из-за плеча одной рукой;	1
85. «Прыгающие мячики»	1
86. «Джунгли зовут»	1
87. Метание набивного мяча вдаль до игрушки на расстояние, -Игровое упражнение:» Попади в щит»	1
88. «Веселый городок»	1
89. «Птичий базар»	1

90. Бег 30 м со старта и сходу; -Прыжки в длину с места	1
91. Игровые упражнения: «Кто быстрее доберется?». «Перебрось поймай». «Передал - садись». «Дни недели». Эстафеты: Бег со скакалкой. «Рыбак и рыбаки». «Мяч через сетку». «Быстро разложи – быстро собери». «Мышеловка».	1
92. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг – передача мяча перед собой и за спину. Прыжки в длину с разбега. Метание набивного мяча. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1
93. Бег на скорость 30 м; -Метание в цель.	1
94. «Наши друзья - птицы»	1
95. «Хочу стать ловким»	1
96. Бег на скорость 30 м; -Метание в цель.	1
97. «Путешествие в волшебную страну»	1
98. «Цветок здоровья»	1
99. Прыжки в длину с места; -Метание вдаль.	1
100. «Физкультурой заниматься нам не лень, с ней мы дружим каждый день»	1
101. « В гости к мишке»	1
102. Прыжки в длину с места; -Метание вдаль.	1
103. «Веселые аттракционы»	1
104. «Подготовка космонавта к полету»	1
105. «Лесные приключения»	1
106.Диагностика	1
Итого	111 часов в год

Двигательный режим.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, возраста детей и времени года.

Модель двигательной активности детей на холодный период года.

№ п/п	Вид	Содержание	Длительность
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Самостоятельная деятельность	Ежедневно, по желанию детей	По желанию
2.	Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	20 мин
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по плану	7-10 мин
4.	Физкультминутки	Ежедневно	3 мин.
5.	Динамические паузы	Ежедневно	10 мин.
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером, по плану, по желанию детей	По желанию детей
7.	Игровые упражнения	По плану	7-8 мин.
8.	Пешие походы за пределы детского сада	По плану, 1 раз в месяц	20-30 мин.
9.	Оздоровительный бег	По плану, 2 раза в неделю	В зависимости от физиологических способностей и особенностей детей, 2-4 мин.
10.	Закаливание	Ежедневно, по плану	С учетом индивидуальных особенностей и рекомендаций
11.	Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна	2 мин.
12.	Гигиенические процедуры	Ежедневно	В зависимости от возраста детей - 25 мин.
II. Обучающие физкультурно-оздоровительные мероприятия.			
1.	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	2 раза в неделю, по плану	средняя группа – 20 мин
III. Самостоятельная двигательная активность.			
1.	Игры двигательные	Ежедневно, по желанию детей	По желанию детей
2.	Подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена	Ежедневно	25-35 мин.
Оздоровительно-массовые мероприятия			
1.	Досуг, развлечение	По плану 1 раз в неделю	20 мин.
3.	Праздники	По плану 2 раза в год	До 1 часа
4.	Неделя здоровья	2 раза в год	
5.	Творческие и новогодние каникулы	по календарю праздников	
VI. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.			
1.	Беседы, консультации, собрания, беседы за	По плану	

	круглым столом, устные журналы и пр.		
2.	Совместные праздники, досуги, развлечения	По плану	
3.	День открытых дверей	По плану	

Система закаливания.

Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	Воспитатели	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Мытье ног перед сном	Ежедневно	Воспитатели, младшие вос-ли	В течение года
Игры с водой	Во время прогулок, занятий	Воспитатели	Летний период
Утренний бег	Ежедневно	Воспитатели групп	Май-сентябрь
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели групп	Июнь-август.
Плавание в бассейне	На платной основе	Инструктор по плаванию	Октябрь-май

Педагогический мониторинг: освоение основных движений, мониторинг состояния здоровья детей медицинским работником.

Инструментарий: Рунова М.А. «Методика комплексной оценки двигательной активности ребенка в детском саду»

Критерии оценки.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;

•владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Уровни оценки: сформировано полностью, сформировано частично, не сформировано.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Глазырина Л.Д, Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст, ВЛАДОС, 2018г.
- 2.Кочеткова Л.В , Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. М.:Айрис, 2017г.
- 3.Кудрявцева В.Т., Б. Егоров, Развивающая педагогика оздоровления. Линка-Пресс, Москва, 2017г.
- 4.Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, Мозаика-синтез, 2018г.Программа «Истоки» 4.Уланова Л., С.О. Иордан, Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Детсво-Пресс, 2017г.
- 5.Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Мозаика-Синтез, 2018г.

Воспитательная работа в детском саду представляет собой ряд мероприятий различной направленности.

Направленности	Основные мероприятия
Патриотическая	тематические блоки: «Защитники Родины» (ноябрь, февраль), (проект – средняя группа) «День Победы»
Экологическая Эколята-дошколята «Защитники природы»	Выставка «Овощной калейдоскоп» - сентябрь Цикл мероприятий в рамках «Дня тигра» - 27 сентября Акции: «Покормите птиц зимой» декабрь-январь «Сохраним елочку – красавицу наших лесов»-декабрь «Вырастим для мамы подарок» - март «День Земли»- апрель
Здоровьесберегающая	<u>Оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия по программе «Школа здоровья тренера Гантелькина «Здоровячок»»</u> «День здоровья» - январь, март «Мама, папа, я – спортивная семья»- март развлечения по правилам дорожного движения - октябрь Выставки детских рисунков , моделей, макетов, пособий о правилах дорожного движения – октябрь, март. Участие в городских конкурсах.
Профилактика насилия над детьми	Мероприятия для родителей: общесадиковые родительские собрания по защите прав детей, встречи с инспектором отдела опеки и попечительства (план по работе с родителями) . Цикл занятий с детьми «Твои права и обязанности» Акция «День защиты детей»

Социально-личностное развитие детей осуществляется через проведение следующих мероприятий.

Основные мероприятия	Младшая, средняя группы
День знаний	Экскурсия по детскому саду.
День воспитателя	Праздник потешки «Кто нам песенку споет»
День народного единства	
Всемирный день приветствий	Сюжетно-ролевая игра «Добро пожаловать»
День матери	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Международный День инвалидов	
Новый год	Новогодний утренник
Всемирный День «спасибо»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»
День Доброты	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?»
Международный день родного языка	
Международный день театра	Игра-драматизация сказки «Репка»
День детской книги	Развлечение «Здравствуйте, я – книга»
Международный день семьи	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на дачу»
Международный день защиты детей	
Международный день друзей	Слушание песен о дружбе, о друзьях.

4. Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение нормативно-правового просвещения родителей в рамках обязанностей и защиты прав детей, участия родителей (законных представителей) детей в образовательном процессе ДОУ.

Задачи: 1. Включить родителей в процесс разработки ООП ДО ДОУ

2. Обеспечить участие родителей в реализации с детьми образовательных модулей, проектов, участие в конкурсах, акциях, выставках, как на уровне ДОУ, так и на уровне города, края, страны

3. Обеспечить максимальное просвещение родителей о законодательных актах, касающихся обязанностей родителей в вопросах воспитания, образования, содержания детей, а также защиты прав детей

4. Обеспечить психолого-педагогическое просвещение родителей

Направление деятельности	Задачи	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	-Информационные стенды для родителей. «Азбука безопасности»: - Безопасность ребенка на дороге; -Безопасный дом; -Правила дорожного движения; -Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности; -Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и безопасной; -Первая помощь (оказание первой помощи при разных экстремальных ситуациях). «Для вас родители»: - Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки; -Активные дети; -Берегите природу (экологическое воспитание); -Закаливание; -Развитие ребенка 4-5 лет; -Компьютер и ребенок; -Развиваем познавательную активность опыты с ребенком	В течение года	Явна О.Ю

		<p>в домашних условиях; -Детская агрессивность. «Азбука здоровья»: -Личная гигиена ребенка; -Детское питание; -Режим ребенка 4-5 лет; -Укрепляем иммунитет; -ОРВИ у детей; -Формирование навыков правильной осанки; -упражнения для глаз – зрительная гимнастика; -Как одевать ребенка в детский сад; -Грипп. Меры профилактики, симптомы данного заболевания. «Информационный стенд» День открытый дверей</p>	Апрель	
Информационно-аналитической, диагностической	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей.	<p>Составление социального паспорта группы.</p> <p>Родительские собрания: - Первое организационное собрание «готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 4-5 лет» - Экологическое воспитание детей средней группы. - Итоговое «Наши дети повзрослели».</p> <p>Анкетирование: - Анкета для родителей вновь пришедших в группу детей; - Изучение потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; - Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному (экологическое воспитание); - Ваше мнение о работе ДОУ.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь Май</p> <p>В течение года</p>	Явна О.Ю
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей,	<p>Консультации и папки -- передвижки: - Защита прав ребенка. Как и за что наказывать ребенка. -Что такое технологии и как она применяются в детском саду; -Как научить ребенка сравнивать предметы; - Как научить ребенка придумывать загадки;</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	Явна О.Ю

	создание единых подходов в воспитании и развитии дошкольников	Индивидуальные беседы по запросам родителей.		
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Привлечение родителей к активному участию в воспитательно- образовательн ом процессе.	Праздники с приглашением родителей: - «До свидания осень»; - «День матери»; - «Новогодний утренник»; - «Прощание с зимой» (Масленица); - «Женский день»; - «23 февраля»; - «День земли». -«День Победы» Оформление тематических выставок: -Что нам осень подарила; - Моя мама рукодельница Конкурс оформление игровых участков постройками из снега	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Февраль Апрель Май Октябрь Март Декабрь	Явна О.Ю

Ожидаемый результат работы с родителями

1. Будет сформирован коллектив родителей – единомышленников.
2. Обеспечено полное информирование родителей о развитии ребенка от 4 до 5 лет.
3. Пополнится развивающая среда группы.

5. Материально-техническое обеспечение.

В группе имеются:

- стеллажи для игрушек и книг;
- игровые модули;
- магнитная доска;
- телевизор;
- видеоманитофон;
- столы и стулья для детей;
- доска для мела

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения .

Соответствует требованиям трансформируемая, полифункциональности, вариативности, оборудование и игровые материалы доступны для детей, соответствуют принципам безопасности.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none">• коврик, дорожки массажные;• рефлекторная дорожка;• мячи; корзина для метания мечей;• обручи; скакалка;• маски• султанчики• ленты, флажки;
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none">• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);• набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины ,строения,• математические наборы;• набор плоскостных геометрических фигур ;• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;• набор кубиков;• набор карточек с изображением количества; набор цифр, часы, наборы монет, счёты• наборы с цифрами и знаками• наборы числовых карточек• развивающие дидактические игры, контейнеры с предметами разной фактуры, тяжести и упругости, целыми и состоящими из разных частей• приборы: микроскоп, лупы, песочные часы, компас, термометры. <p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none">• наборы картинок для группировки и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> • наборы предметных картинок • набор парных картинок на соотнесение; • наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); • серии картинок для установления последовательности событий (сказки); • серии из картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); • предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; • разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками ,календарь природы, • разрезные сюжетные картинки • крупный строительный конструктор • рисунки и простые схемы • небольшие игрушки для обыгрывания построек; <p>Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии.</p>
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические наглядные материалы; • предметные и сюжетные картинки • книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; • набор кубиков с буквами, набор карточек с изображением предмета и названием; • любимые книжки детей • Альбомы для рассматривания: « Профессии, «Семья» и другие. • Разные атрибуты для ряженьяб шляпы. очки. шали, юбки, каска, фуражки. бескозырки.
Центр творчества	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • коробки большие и маленькие; • бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); • мольберт ; • наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. • индивидуальные палитры для смешения красок; • кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; • бумага для рисования разного формата; • салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;

	<ul style="list-style-type: none"> • губки из поролона; • пластилин, глина, мелки; • доски для лепки; • стеки разной формы; • разносы для форм и обрезков бумаги; • лекало ,трафареты • ватные палочки, коктейльные трубочки, зубочистки для нетрадиционных методов работы
Центр живой природы	<ul style="list-style-type: none"> • комнатные растения; • изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года», • Макеты леса, поля, зоопарка. • поделки из природного материала • леечки, инструмент для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки, фартуки. • календарь с моделями значками
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа», «Моряки», «Путешествие» и др. • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); • куклы; • фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды; • набор овощей и фруктов; • машины крупные и средние; грузовые и легковые; • телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др. • кукольные коляски; • настольные игры • комплект кукольных постельных принадлежностей(3 шт.). • кукольная мебель. • игрушечная посуда. • куклы крупные и средние. • атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); • Фонотека, дидактические музыкальные игры.

6. Нормативные документы и список литературы.

С Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

(вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Список литературы.

- Парамонова Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2017г.
И. А. Морозова Ознакомление с окружающим миром. Мозаика-Синтез Москва 2016г.
А. Г. Арушанова Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4 – 5 лет. Творческий центр СФЕРА Москва 2019 г.
З. А. Ефанова Познание предметного мира средняя группа. Волгоград «Учитель» 2018 г.
Н.В. Алёшина, Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. «ЦГЛ» Москва 2017г
О. В. Дыбина Рукотворный мир Творческий центр СФЕРА Москва 2020г
Т. В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях Творческий Центр СФЕРА Москва 2015г
Л. А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? Творческий Центр СФЕРА Москва 2014г
Т. А. Фалькович Развитие речи 4-7 лет Москва «ВАКО» 2017г
Ю.В.Полякевич, Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет. Волгоград «Издательство «Учитель» 2015г.
В.В.Коноваленко Развитие связной речи Москва «Издательство гном «Д» 2017г.
Н.Г.Комратова Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет ТЦ Сфера 2017
Н.В.Микляева Социально-эмоциональное развитие дошкольника ТЦ Сфера 2016
Л.В.Кузнецова Формирование нравственного здоровья дошкольников. ТЦ Сфера 2016
Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – сборник материалов. ТЦ Сфера 2017
Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Издательство Гном и Д 2017
Л.М. Шипицына Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Детство-Пресс Санкт-Петербург 2017
Т.И., Бабаева, Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду, Детство-Пресс,2018г.
Е.В. Барина Я и моя семья. Пособие по детскому этикету. Ростов-на Дону Феникс 2017
Е.В. Барина Безопасность для малышей. Дом и двор. Ростов-на Дону Феникс 2017
К.Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей. Издательство Гном и Д, 2017
Цифровые презентации Уроки тетюшки Совы. Видеоролики. Мультфильмы.

Приложение.

Календарное планирование по формированию элементарных математических представлений с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по формированию целостной картины мира с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по развитию речи с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по рисованию с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по аппликации с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по конструированию с диагностическим пакетом.

Календарное планирование по лепке с диагностическим пакетом.

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора.

<p>3. Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте</p>	<p>Закрепить знания прямого счёта в пределах пяти. Умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Различать количественный и порядковый счёт в пределах 5. Закреплять знания в названии времён года, времени суток, названии геометрических фигур.</p>	<p>Ближе, дальше, вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Игра: «Пересчитай предметы» Игра: «Цифры перепутались» Игра «Прятки» Игра «Домики для звёздочек» Физминутка «Спят усталые игрушки» Игра «Назови части суток» Игра «Страна не разгаданных загадок»</p>	
<p>4. Закрепление знаний детей о количественном и порядковом счёте №2 повтор</p>	<p>Закрепить знания прямого счёта в пределах пяти. Умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Различать количественный и порядковый счёт в пределах 5. Закреплять знания в названии времён года, времени суток, названии геометрических фигур.</p>	<p>Ближе, дальше, вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Игра: «Пересчитай предметы» Игра: «Цифры перепутались» -перед 3, после 1 между 3 и 5. Игра «Прятки» Игра «Домики для звёздочек» Физминутка «Спят усталые игрушки» Игра «Назови части суток» Игра «Страна не разгаданных загадок» Работа в прописи.</p>	
<p>5. «Девочка-полосочка в гостях у детей».</p>	<p>Закреплять у детей умение устанавливать соотношения между тремя предметами по длине, раскладывать предметы в порядке</p>	<p>.Количество предметов. Величина. Треугольник Число, количество, квадрат,</p>	<p>1.Внесение игрового персонажа «Девочка-полосочка». 2.Игровая ситуация 3. Обследование полоски</p>	

	<p>возрастания длины. Развивать глазомер. Упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника и треугольника. Сравнить предметы по внешнему виду, их хар-ым признакам и находить одинаковые</p>	соответвии	<p>4. Показ на флорелеграфе полосок, работа по вопросам. 5.Итог</p>	
<p>Октябрь</p> <p>1.Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.</p> <p>2.Знакомство с цифрой 2.Ориентировка во времени и в пространстве.</p> <p>3. Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Геометрическая фигура треугольник.</p>	<p>Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1;учить находить ее среди других цифр; учить отгадывать математические загадки; закреплять умение определять расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Познакомить с цифрой 2; учить различать понятия вчера, сегодня, завтра; учить различать понятия далеко, близко; учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p> <p>Закрепить знания о цифре 1. Учить согласовывать цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать предметы по величине; закрепит знания о фигуре</p>	<p>Сравнения чисел, больше меньше</p> <p>Цифра. Геометрическая фигура круг.</p> <p>Цифры , величина, геом. Фигуры.</p>	<p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Найди цифру. Игра: Соедини правильно Игра: Продолжи ряд.</p> <p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игр.упражнение: ответь правильно. Игра: Дорисуй листочки на дереве.</p> <p>Игра: Загадки-отгадки. Игра: Закрась правильно. Игра: Большой поменьше маленький. Игра: Найди и закрась. Игра: Загадки и отгадки</p>	

<p>4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. Развитие внимания.</p>	<p>треугольник и находить его среди других фигур; учить понимать учебную задачу.</p> <p>Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Продолжить учить сравнивать предметы по величине. Закрепить знания о геометрических фигурах квадрат. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера. Развивать зрительное внимание. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>Цифры, далеко близко</p>	<p>Игра «Соедини правильно» Игра «Гаражи и машины». Физкультминутка «Найди для машины гараж» Игра «Найди и раскрась» Игра «Узнай, кто спрятался».</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>1. Счет по образцу., сравнение чисел(4-5). Части суток. Слева, в середине, справа.</p> <p>2. Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепить знания о круге, квадрате.</p>	<p>Учить считать предметы в пределах пяти; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; закреплять представления о частях суток; продолжать ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить находить ее среди других цифр; учить отгадывать математические загадки; закреплять умение определять расположение предметов по отношению к себе.</p>	<p>Части суток. Больше, меньше.</p> <p>Цифра один. Слева, справа, посередине.</p>	<p>Игра: Загадки-отгадки. Игра: Закрась правильно. Игра: Большой поменьше маленький. Игра: Найди и закрась. Игра: Загадки и отгадки</p> <p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игр.упражнение: ответь правильно. Игра: Дорисуй круг. Игра: Закрась правильно.</p>	

<p>3. Закрепление знаний о цифре один. Большой, поменьше, маленький. Треугольник.</p> <p>4. Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	<p>Учить согласовывать цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать предметы по величине; закрепит знания о фигуре треугольник и находить его среди других фигур; учить понимать учебную задачу.</p> <p>Познакомить с цифрой 2; учить различать понятия вчера, сегодня, завтра; учить различать понятия далеко, близко; учить понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	<p>Количество предметов. Величина. Треугольник.</p> <p>Ближе, дальше, вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Игра: Отгадай и закрась. Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игра: Число и цифра. Соедини правильно</p> <p>Игра: Отгадай и сосчитай. Игра: Кто где? Физкультминутка Игра: Закрась правильно. Когда это бывает?</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1. Закрепление знаний о цифре два; Короткий и длинный. Овал.</p> <p>2. Знакомство с цифрой три. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.</p>	<p>Закрепить знания о цифре 2.; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине; закрепить знание об овале и находить ее среди других фигур; формировать умение понимать учебную задачу.</p> <p>Познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру среди множества других цифр; продолжать соотносить цифры с</p>	<p>Короткий, длинный, овал.</p> <p>Цифры, карточки.</p>	<p>Игра: Сосчитай и дорисуй. Игра: Закончи предложение. Игра: Найди ошибку художника. Игра: Считай и рисуй. Игра: Закрась правильно.</p> <p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Найди цифру. Игра: Соедини правильно Игра: Продолжи ряд.</p>	

<p>3. Знакомство с цифрой три. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.№2</p> <p>4.Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. Развитие внимания.</p>	<p>количеством предметов; закрепить знания детей о времени года -осень.</p> <p>Познакомить с цифрой3 как знаком числа 3;находить цифру среди множества других цифр; продолжать соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года -осень.</p> <p>Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>Высокий, низкий, отличие, сколько.</p>	<p>Игра: Загадки-отгадки. Игра: Закрась правильно. Игра: Большой поменьше маленький. Игра: Найди и закрась.</p> <p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игр.упражнение: ответь правильно. Игра: Дорисуй листочки на дереве. Игра: Закрась правильно.</p>	
<p>Января</p> <p>2. Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.</p> <p>3.Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.Влево, Вправо.</p>	<p>Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4;Учить обводить цифру по точкам; учить соотносить предметы между собой по величине; способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Закрепить знания о числе и цифре4;продолжить учит соотносить цифры с количеством предметов; закрепить знания о</p>	<p>Новая цифра, большой, поменьше Самый маленький, счет.</p> <p>Форма, прямоугольник, Влево, вправо</p>	<p>Игра: Загадки и отгадки Игра: Считай и закрашивай. Физкультминутка Игра: Кто быстрее. Игра: Закрась правильно.</p> <p>Игра: Отгадай и закрась. Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игра: Число и цифра. Соедини правильно</p>	

<p>4. Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры, времена года.</p>	<p>геометрических фигурах; учить определять положение предмета относительно себя.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях; закреплять знания о геометрических фигурах и о временах года.</p>	<p>Слева, справа, вверху, перед, Посередине.</p> <p>Карточки, далеко, близко, Геометрические фигуры</p>	<p>Игра: Отгадай и закрась. Игра: Найди цифру. Физкультминутка Игра: Число и цифра. Соедини правильно Игра: Считай и закрашивай.</p>	
<p>Февраль</p> <p>1.Закрепление материала. Счет по образцу. Далеко, близко.</p> <p>2.Соотнесение цифры с количеством предметов.</p>	<p>Учить считать по образцу; учить отгадывать загадки в которых присутствуют числа; Формировать пространственные представления; закреплять знания о геометрических фигурах; учить решать логические задачи.</p> <p>Учить соотносить цифру с количеством предметов, формировать представление о пространственных отношениях, закреплять знания о геометрических фигурах, закреплять знания о временах года(зима, весна, лето, осень).</p>	<p>Цифра, количество, пространство.</p> <p>Число, цифра, слева, справа, Посередине.</p>	<p>Игра: Обведи нужную цифру. Физкультминутка. Игра: Далеко близко. Игра: Найди отличия. Игра: Отгадай и запиши. Игра: Найди цифру. Игра: Дорисуй правильно. Игра: Кто внимательный?</p> <p>Игра: Посчитай и закрась. Игра: Предмет и форма. Физкультминутка Игра: Число и цифра. Игра: Соедини правильно. Игра: Влево, вправо.</p>	

<p>3. Знакомство с цифрой 5 Слева, посередине, справа</p> <p>4. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение смежных чисел. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>Познакомить цифрой 5; учить писать цифру по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия (быстро, медленно).</p>	<p>Геометрические фигуры, Быстрый, медленный. Верхний, нижний, левый, правый угол, сколько, какой по счету.</p> <p>Порядковый счет, большой, поменьше, величина Вчера, сегодня, завтра. Объемные тела.</p>	<p>Игра: Отгадай и сосчитай. Игра: Кто где? Физкультминутка Игра: Закрась правильно. Когда это бывает?</p> <p>Игра: Отгадай. Игра: Считай и рисуй. Сосчитай и закрась цифру. Физкультминутка. Игра: Далеко – Близко.</p>	
<p>Март</p> <p>1. Знакомство с порядковыми числительными. Ориентировка на листе.</p> <p>2. Закрепление знаний о порядковом счете. Независимость числа от расположения предметов. Развитие глазомера.</p>	<p>Учить порядковому счету в пределах 5; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы- сколько? - какой по счету? Учить ориентироваться на листе бумаги; формировать умение понимать учебную задачу.</p> <p>Продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы: сколько, какой по счету? Учить понимать независимость числа от расположения предметов; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по</p>	<p>Части суток. Величина. Количество и счет Геометрические фигуры</p> <p>Количество и счет предметов Слева справа посередине</p>	<p>Игра: Отгадай. Игра: Считай и рисуй. Сосчитай и закрась цифру. Физкультминутка. Игра: Далеко – Близко.</p> <p>Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» Игра «Кто где?» Физкультминутка «Зайка». Игра «Закрась правильно» Игра «Когда это бывает»</p>	

<p>3. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий».</p> <p>4. Счет по образцу . Закрепление знаний о цифрах 1-5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>величине.</p> <p>Учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины предметов; закреплять навыки порядкового и количественного счета; учить решать логические задачи; учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>Учить считать по образцу и воспроизводить такое количество предметов; - упражнять в сравнении двух групп предметов; учить различать понятия вчера, сегодня, завтра; познакомить с геометрическими телами.</p>	<p>Счет, ориентировка слева направо.</p> <p>Логические Загадки, глазомер</p> <p>Карточки, объем.</p>	<p>Знакомство с цифрой 5. Игра: Найди цифру. Игра: Закрась правильно. Игра: Соедини правильно.</p> <p>Игра: Число и цифра. Игра: На что похож предмет. Игра: Сосчитай и дорисуй. Физкультминутка. Игра :Угадай кто быстрее.</p>	
<p>Апрель</p> <p>1. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Продолжать учить порядковому счету; различать количественный и порядковый счет в пределах 5; правильно отвечать на вопросы (сколько, какой по счету); Учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Количество и счет, Ориентировка в пространстве. Логическая задача</p>	<p>Игра: Кто пришел к Айболиту. Игра: Что где находится. Физкультминутка. Игра: Из каких фигур зайка.</p>	

<p>2. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе; способствовать развитию зрительного внимания.</p>	<p>Количество и счет. Величина. Логическая задача. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Игра: Отгадай загадку. Игра: Закрась правильно. Игра: Число и цифра. Игра: Подбери снеговикам ведро. Игра: Сосчитай и напиши.</p>	
<p>3. Порядковый счет. Влево, вправо. Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия(влево)(вправо); учить устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Порядковый счет. Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.</p>	<p>Игра: Число и цифра. Игра: Что перепутал художник. Физкультминутка. Игра: Соедини правильно. Игра: Когда это бывает.</p>	
<p>4. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.</p>	<p>Учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; учить сравнивать предметы по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов.</p>	<p>Порядковый счет. Количество и счет. Величина.</p>	<p>Игра: Сосчитай и нарисуй. Игра: Число и цифра. Физкультминутка Игра: Что сначала что потом. Игра: Найди и закрась.</p>	

<p>Май</p> <p>1.Закрепление знаний о порядковом счете. Ориентировка в пространстве. Развитие внимания.</p> <p>2.Счет по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4 5.</p> <p>3.Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счет. Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Закреплять навыки порядкового счета; различать количественный и порядковый счет; учить решать логическую задачу; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года.</p> <p>Закреплять умение считать; закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов учить сравнивать числа 4и 5;учить решать логическую задачу на сравнение.</p> <p>Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; Продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; Закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	<p>Порядковый счет. Количество и счет. Величина.</p> <p>Порядковый счет. Количество и счет. Величина.</p> <p>Порядковый счет. Количество и счет. Величина.</p>	<p>Игра: Слушай и считай. Игра :Загадки и отгадки. Игра: Подбери заплатки. Физкультминутка Игра: Соедини правильно.</p> <p>Игра: Кто положит еду в сундучок. Игра: Нарисуй столько же. Физкультминутка. Игра: Кто внимательный.</p> <p>Игра: Отгадай загадку. Игра: Кто что считал? Физкультминутка. Игра: Что сначала, что потом. Игра: Раскрась правильно.</p>	
---	---	--	--	--

4. Итоговое занятие.	Продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить понятия(быстро, медленно);продолжать учить сравнивать предметы по ширине.	Порядковый счет. Количество и счет. Величина.	Игра: Сосчитай и сравни. Игра: Отгадай загадку. Физкультминутка. Игра: Соедини правильно. Дорисуй недостающую фигуру.	
----------------------	---	---	---	--

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития ребенка)

Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
1. Выявить навыки счёта.	Д/у «Пересчитай»	Пересчитать предметы в предложенной группе	Набор предметов в пределах 10
2. Выявить навыки ведения счётных операций.	Д/у «Найди пару»	Пересчитать предметы в каждом круге и назови итоговое число. Соедини линией круги с одинаковым количеством предметов.	Карта №1.
3. Выявить знания о геометрических фигурах.	Д/у «Лишнее».	Зачеркни лишнее изображение в каждом ряду. Объясни свой выбор.	Карта №2
4. Выявить умение раскладывать предметы по увеличению или по уменьшению (длины или ширины).	Д/у»Разложи полоски».	Разложить полоски по порядку, начиная с самой (широкой, длинной).	Набор полосок.

5. Выявить умение ориентироваться в пространстве.	Д/у «Укажи стрелку»	Раскрась стрелку, которая показывает направо - жёлтым цветом, налево-зелёным, вверх-красным, вниз - синим.	Карта №3.
6. Выявить умение вести порядковый счёт предметов.	Д/у «который по счёту».	Указать порядковое место предмета.	Набор игрушек или карта №4.
7. Выявить умение находить геометрические фигуры в картинках	Д/у «Найди фигуру».	Найти фигуру в рисунке и соединить линией.	Карта №5.

Календарно-тематическое планирование ОД по ФЦКМ.

Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «День знаний. Скоро в школу мы пойдём»	-Познакомить детей с днём знаний, рассказать, что в этот день дети идут в школу; развивать внимание, умение выделять различные признаки и предметы.	школа нарядные счастливые весёлые	Воспитатель рассказывает о 1-м сентябре, знакомит с понятием «День знаний». Дети слушают рассказ, знакомятся с понятием «День знаний».	Дети познакомились днём 1-ого сент. Знают, что в этот день дети идут в школу. Умеют выделять признаки предметы.
2 неделя «Какие игрушки живут у нас в группе».	-Познакомить детей с новыми игрушками. Вызвать положительные впечатления от экскурсии по группе, от новых игрушек. Воспитывать желание играть аккуратно и не ломать	размер матрёшка перья крылья шуба	Воспитатель знакомит с новыми игрушками. Дети рассматривают игрушки, знакомятся с ними, делятся своими впечатлениями.	Ребята познакомились с новыми игрушками, поделились своими впечатлениями друг с другом и с воспитателем.

	их.			
3 неделя «Я человек»	-Учить детей называть части своего тела, развивать диалогическую речь, расширять словарь детей. -Воспитывать уважительное отношение к своему телу.	части тела голова головной мозг органы чувств туловище руки ноги кожа мозг шея люди человек	Метод обследования, рассматривания иллюстраций.	Дети научились называть части своего тела, расширили словарный запас.
4 неделя «Осень. Рассматривание осенних цветов».	Учить детей составлять описательный рассказ, узнавать цветок по описанию воспитателя. Воспитывать любовь к цветам и бережное отношение.	ясное, лучистое, горячее, яркое грустное, хмурое, пасмурное, серое небо, этюд погода машинист дупло листопад щи	Воспитатель предлагает детям рассмотреть цветы в двух вазах. Дети рассматривают цветы, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Ребята научились узнавать цветок по описанию воспитателя, отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями.
5 неделя «Краски осени. Рассматривание иллюстраций осени». Проект «Осенний переполох»	Учить детей составлять описательный рассказ, про осень описанию воспитателя. Воспитывать любовь к осени .	ясное, лучистое, горячее, яркое грустное, хмурое, пасмурное, серое небо, этюд погода машинист дупло листопад щи	Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации осени. Дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Ребята научились описывать картину осени узнали каких она красок. Отвечают на вопросы, делиться своими впечатлениями.

<p>Октябрь 1 неделя «Что сажают в огороде» Экскурсия на огород.</p>	<p>Расширить знания детей об овощах, их пользе для человека, как взрослые выращивают овощи. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>овощи репа горох огород лопата грабли рассада</p>	<p>Показ овощей натуральных, показ иллюстраций. Рассматривают, наблюдают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети узнали больше об овощах, где они растут, как люди убирают овощи с огорода.</p>
<p>2 неделя Дид. Игра с овощами.</p>	<p>-Учить детей различать овощи на ощупь, называть их.</p>	<p>овощи кабачок баклажан тыква</p>	<p>Воспитатель предлагает игру «Чудесный мешочек», чтение стихотворения. На ощупь дети достают овощи из мешочка и различают их.</p>	<p>Научить различать и называть овощи на ощупь, доставая из мешочка, перечислять овощи.</p>
<p>3 неделя «Где растут фрукты»</p>	<p>-Учить детей отличать фрукты и овощи, где они растут. – Учить и закрепить словарь детей, развивать связную речь. -Воспитывать положительное отношение к фруктам.</p>	<p>фрукты сад саженцы поливать отростки</p>	<p>Воспитатель показывает детям картинки, где растут фрукты, муляжи фруктов. Дети рассматривают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети узнали о фруктах, умеют отличать фрукты и овощи, знают, где они растут.</p>
<p>4 неделя «Дикие животные. Почему их называют дикими». Проект «Дары</p>	<p>-Расширить знания детей о диких животных, где они живут, активизировать словарь детей. -Воспитывать любовь к животному, братьям нашим меньшим.</p>	<p>дикие животные рыжая плутовка крадёт пушистая шубка детёныши толстопалый</p>	<p>Воспитатель показывает картинки, метод описания и сравнения. Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети узнали о диких животных, знания их расширяются, пополняется словарь.</p>

осени»				
НОЯБРЬ 1 неделя Дикие животные. «В гости к ёжику».	Продолжить знакомить детей с обитателями осеннего леса. Упражнять в раскладывании сюжетных картинок в определённой последовательности.	шубка ёжик лукошко немножко снова	Воспитатель задаёт вопросы, учит детей рассматривать картинки в последовательности. Дети рассматривают картинки, отвечают на вопросы.	Знания детей об обитателях расширились, дети научились описывать ёжика.
2 неделя Домашние животные. Наблюдение за кроликом.	-Уточнить представления детей о внешнем виде кролика, его повадках; обогатить и активизировать словарь детей. -Воспитывать у детей бережное отношение к животному.	кролик пух шерсть грызет прыгает торчащие (уши) длинноухий косой длинный короткий крольчата ветеринар	Показывает кролика, даёт возможность его потрогать. Наблюдают за живым объектом, делятся впечатлениями.	Рассмотрели внешний вид кролика, обогатили свой словарь, узнали о повадках домашнего животного.
3 неделя «Домашние птицы»	-Расширить знания детей о домашних птицах, где они живут, кто за ними ухаживает, какую пользу они приносят людям, расширять словарный запас детей. - Воспитывать любовь к животному.	двор петух курица цыплёнок гусь щипать гребешок хохлатка	Воспитатель предлагает вниманию детей серию картин домашних птиц. Дети рассматривают, отвечают на вопросы.	Дети узнали и расширили свои знания о домашних птицах. Пополнили свой словарный запас.
4 неделя Сравнение предметных картинок на тему «Домашние птицы»	-Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	наседка, несушка, хохлатка, золотистый, квохчет курица цыплёнок	Воспитатель показывает картинки, читает рассказ с установкой на пересказ. Дети рассматривают,	Научились сравнивать цыплёнка и курицу, подбирать антонимы.

Проект «День матери»			отвечают на вопросы.	
ДЕКАБРЬ 1 неделя «Дикие птицы»	-Познакомить детей с понятием дикие птицы. - Учить называть зимующих птиц. -Познакомить из каких частей состоит птица и как зимой им нужно помогать.	дикие птицы звукоподражание ворона грач	Воспитатель показывает серию картинок диких птиц. Дети рассматривают ,делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы.	Ребята расширили свои знания о птицах, узнали о зимующих птицах. Научились делиться своими впечатлениями.
2 неделя «Здравствуй зимушка - зима».	-Учить детей обращать внимание на окружающий их мир природы, подбирать определения к словам снег, зима, снежки. -Воспитывать бережное отношение к природе.	на смену серебристая зима узор босой вьюга щиплет нос зарёю розовой бушует вьюга вальс	Воспитатель обращает внимание на красоту зимнего пейзажа, рассказ, беседа. Дети любят зимнем пейзажем, делятся впечатлениями, задаю вопросы, отвечают на вопросы.	Дети знают и называют признаки зимы, научились подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.
3 неделя Экскурсия в праздничный украшенный зал. Рассматривание ёлки.	-Учить детей делиться своими впечатлениями об увиденном, расширять словарный запас, развивать воображение, фантазию.	украшения ёлка елочные украшения зеленая колючая Дед Мороз Снегурочка подарки.	Воспитатель обращает внимание на праздничную ёлку. Дети рассматривают, делятся впечатлениями.	У детей радостное предновогоднее настроение. Они знают откуда приехала ёлка и зачем.
	формировать представление детей о времени года – зима, о жизни лесных зверей зимой; расширять диалогическую речь детей, развивать умение детей	Снег Лес Животные сугроб	Воспитатель обращают внимание детей на картинки .Дети выполняют задания.	Расширили свой словарный запас, научились подбирать однокоренные слова, учатся составлять рассказ по картинке.

	поддерживать беседу; воспитывать доброе отношение ко всему живому и бережное отношение к природе.			
4 неделя «Путешествие в зимний лес»	-Учить детей обращать внимание на окружающий их мир природы, подбирать определения к словам снег, зима, снежки. -Воспитывать бережное отношение к природе.	на смену серебристая зима узор босой вьюга щиплет нос зарёю розовой бушует вьюга вальс	Воспитатель обращает внимание на красоту зимнего пейзажа, рассказ, беседа. Дети любят зимнем пейзажем, делятся впечатлениями, задают вопросы, отвечают на вопросы.	Дети знают и называют признаки зимы, научились подбирать определения к словам: снег, зима, снежинки.
Проект «Скоро, скоро Новый год»				
ЯНВАРЬ 2 неделя «Здравствуй зимушка - зима».	-Прививать любовь к природе. -Учить отгадывать загадки о зиме. -Находить дерево по описанию. -Учить детей создавать схематические изображения предметов. -Учить вырезать ёлочные игрушки, срезая уголки.	стекло зимнее ель сосна акация рябина искусственная ёлка	Воспитатель загадывает загадки, описывает деревья, раздать раздаточный материал для поделки, дети отгадывают загадки и делают игрушки для ёлки.	Научатся любить природу, разгадывать загадки, приобретут умения самостоятельно вырезать ёлочные игрушки, и составлять схематическое изображение предметов.
3 неделя Загадки о зиме, о снеге	-Подвести детей к пониманию связи между темп.воздуха и	лаборатория сосуд ёмкость	Беседы, эксперименты.	Познакомились со свойствами воды. Определяют, где снег и лёд.

	состоянием воды.	пар фильтр воронка струйка снег лёд		
4 неделя Опыты с водой, льдом , снегом. Проект «Зимушка зима»	-Учить детей озвучивать героев картинки, говорить за них, подражая их голосам. -Упражнять в описании предмета, развивать мелкую моторику пальцев рук.	мешочек животные мычание	Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Чудесный мешочек». Дети достают из мешочка картину, составляют описательный рассказ.	Умеют озвучивать героев картинки, подражать их голоса, научились описывать предмет по картинке.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя Игра – задание «Оживи картинку»	-Отметить характерные признаки зимы в природе; -Учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах -Воспитывать любовь к природе.	экскурсия русская молодка парча алмазы снеговой покров оттепель изморозь озябли жмутся околдован метель	Вводное слово воспитателя отгадайте загадку. Заочная экскурсия с детьми. Дети называют признаки зимы. Чтение стихов русских поэтов о зиме.	Научатся отмечать характерные признаки зимы в природе. Воспитают любовь к природе. Увидят красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами.
2 неделя «Приметы зимы»	-Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. -Познакомить с названиями войск. -Воспитывать чувство	армия Родина сильные смелые солдат ловкие форма берцы камуфляж	Рассказ воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций. Слушают дети, рассматривают, отвечают на вопросы, высказываются.	Дети получили начальные знания об армии. Познакомились с названиями войск. У мальчиков появилось желание быть солдатами.

	гордости за свою армию. -Вызывать желание быть похожими на российских воинов.	шинель шапка		
3 неделя Рассказ воспитателя о армии и празднике 23 февраля.	-Познакомить детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества»; -Формировать знания детей о различных видах войск, военной техники; -Развивать зрительное и слуховое внимание, память, сообразительность и связную речь детей; -Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.	армия поземка самолетов звенья воины опасность Отечество меч сильный смелый умный пехотинцы подводники парашютист Военные летчики воздушная граница	Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”. Воспитатель задаёт вопросы детям о празднике 23 февраля. Рассматривание иллюстраций с различными видами войск. Рассматривание выставки фотографий “Мой папа служил в Армии”.	Познакомятся детей со славными страницами нашего государства, с праздником «День Защитника Отечества»; Сформируются знания детей о различных видах войск, военной техники; уважение к Защитникам Отечества, гордость за русских воинов, чувство патриотизма, желание защищать свою Родину.
4 неделя «День Защитника Отечества»	-Учить детей рассказывать о своей семье, с кем они живут, какие обязанности у каждого члена семьи. Как дети заботятся о маме, бабушке. -Воспитывать любовь к близким людям, делать им приятное.	семья, внученька, дедушка, заботиться, старший, младший, обязанности.	Рассматривание семейных фотографий, д/и «Назови ласково» , «Детёныш и его мама», этюд «Утреннее фото».	Познакомятся с обобщённым понятием «семья». Научатся рассказывать о своей семье.

<p>Проект «23 февраля» «Лучше папы друга нету»</p>				
<p>МАРТ 1 неделя Семья, рассматривание семейных фотографий. «8 марта праздник мам»</p>	<p>-уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные; -формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребёнка; -совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, развивать связную речь, познавательные интересы, логическое мышление, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p>	<p>члены семьи моложе старше бабушка дедушка уютно семья родовое дерево</p>	<p>Рассматривание картин «Моя семья». Фотовыставка «Моя семья». Дети показывают фотографии своей семьи, называют членов семьи и рассказывают небольшой рассказ из своей жизни. Игра «Скажи наоборот». Беседа. Чтение стихотворений о маме и бабушке. Физминутка. Кто живёт у нас в квартире? Рефлексия. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами Рассматривание рисунка «Родовое дерево». Заполните это дерево фотографиями своей семьи с родителями.</p>	<p>Дети получают обобщающие знания о семье, кто такие родные; усовершенствуют умения составлять короткий рассказ о своей семье, разовьют логическое мышление, научатся любить и уважать своих членов семьи.</p>

<p>2 неделя «Моя семья»</p>	<p>-Уточнить знания детей о названии родного города. -Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. -Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. -Воспитывать любовь к родному и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.</p>	<p>макет, центральная площадь, рябинки город улица достопримечательности музей родной уголок панельные кирпичные железнодорожный вокзал</p>	<p>Рассказ воспитателя, показывает иллюстрации. Дети слушают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Дети знают как называется их родной город, в какой живут стране, называют несколько улиц.</p>
<p>3 неделя Рассматривание альбома «Мой родной город»</p>	<p>-Учить детей содержательно рассказывать о доме в котором они живут. -Использовать словарь: многоэтажный, справа, слева, между. - Воспитывать взаимовыручку.</p>	<p>кирпичные деревянный девятиэтажный пятиэтажный макет берлога гнездо дупло замок избушка теремок улица</p>	<p>Экскурсия по ближайшим улицам, дидактическая игра «Из чего сделано?», рассматривание иллюстраций, беседа на тему где ты живёшь.</p>	<p>Дети познакомятся с таким понятие как «улица», что расположено на улице. Расширить словарь, научиться образовывать однокоренные слова.</p>
<p>4 неделя Экскурсия по близлежащим улицам. Дом</p>	<p>детей обосновывать свои суждения, развивать связную речь, расширить объём словаря. -Воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p>			
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя</p>	<p>-Побудить детей ориентироваться в</p>	<p>аккуратные одежда</p>	<p>Воспитатель предлагает</p>	<p>Дети познакомились с названием новой одежды, что носили люди</p>

Одежда. Для чего она нужна.	<p>прошлом одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Познакомить детей с процессом изменения и преобразования одежды. -Закрепить знания о моделях одежды. <p>Уточнить знания детей об отношении к одежде.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вызвать эмоциональный подъем детей. -Активизировать словарь детей. -Развивать самостоятельность, воображение. 	<p>климат</p> <p>древний человек</p> <p>ткань</p> <p>фланель</p> <p>шёлк</p> <p>шерсть</p> <p>мех</p> <p>ситец</p> <p>опрятность</p> <p>неряха</p> <p>рукавичка</p>	<p>рассмотреть рисунки, ответить на вопросы. Дети рассматривают рисунки, выполняют задания.</p> <p>Рассматривание одежды, игра с куклой «собираемся на улицу»</p>	<p>раньше. Знают для чего нужна одежда и как надо за ней ухаживать.</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>Проект «Космическое путешествие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Называть обобщающее слово, закреплять умение подбирать антонимы, употреблять в речи качественные прилагательные, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Развивать память, фонематический слух. -Воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье. 	<p>говорящий альбом</p> <p>шкура</p> <p>ткань</p> <p>удобная</p> <p>красивая</p> <p>аккуратная</p> <p>подиум</p> <p>ателье</p> <p>фабрика</p> <p>музей одежды</p>	<p>Вопросы детям по теме одежда, Читает стихотворение «Пусть волшебные страницы».Рассказ воспитателя о истории одежды.</p> <p>Физкультминутка «Решили маме мы помочь».Рассказ детей об одежде.</p>	<p>Дети познакомятся с появлением одежды, прошлом одежды, с процессом изменения и преображения одежды. Разовьют самостоятельность и воображение.</p>
<p>3 неделя</p> <p>«Обувь»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать элементарные знания дошкольников: о головных уборах 	<p>обувь</p> <p>подошва</p> <p>износилась</p> <p>резиновые</p>	<p>Приход гостя кота в сапогах, разгадывание загадок про обувь, игра наоборот, беседа с</p>	<p>расширят знания о разновидностях обуви, научиться тактично выслушивать собеседника и дополнять его, научатся</p>

	<p>(беретки, кепки, шапки, шляпы, панамы, колпаки); о тканях (прозрачная, толстая, плотная, шелковая, шерстяная, ворсистая); о деталях шляпы (тулья, поля, перья, цветы); о форме шляп (труба, цветочный горшок, цилиндр, парик, колокольчик); -Стимулировать поисковую деятельность детей; -Показать значимость и ценность коллективного труда;</p>	<p>тапки валенки босоножки шлёпки</p>	<p>детьми об обуви какая она должна быть, для чего нужна. Игровое упражнение «Помоги героям сказок».</p>	<p>высказывать желание поддержать беседу.</p>
<p>4 неделя «Шляпный сезон»</p>	<p>-Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о весенних изменениях в природе. -Способствовать обобщению представлений о весне, как времени года; о жизни растений, животных, птиц, неживой природы. -Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце прогревает – тает снег, появляются цветы,</p>	<p>дизайне модельер ателье тулья замысел эскиз макет</p>	<p>Беседы на темы: «Головные уборы» «Как делают ткани» «Что люди носят?» «Шляпки» «Как быстро можно изготовить шляпу?» Составление рассказов “Если у меня была бы шапка-невидимка”; Придумывание сказки о шляпе; Рассказ воспитателя о профессии дизайнера, модельера; Загадывание загадок о головных уборах; Обсуждение пословиц</p>	<p>Расширятся и систематизируются знания детей о работе художника-дизайнера, модельера; сформируются умения и навыки работы с бросовым материалом. Дети научатся самостоятельно задумывать сюжет и доводить работу до завершения. У детей сформируется навык планирования своей работы по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение; приобретается навык совместной деятельности.</p>

	<p>возвращаются перелетные птицы).</p> <p>-Поддерживать стремления детей высказывать свои суждения, делать выводы.</p> <p>-Способствовать формированию интереса детей к природе.</p>		<p>и поговорок о головных уборах.</p> <p>Чтение сказки «Красная шапочка».</p>	
<p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p> <p>«Весенние секреты»</p> <p>«День Победы»</p> <p>Проект «Письмо Победы»</p>	<p>-Закрепить представления детей о весне.</p>	<p>гномики проталинки пробуждается лиственные деревья смешанный лес укрытия</p>	<p>Чтения письма от гномика о весне, путешествие в мир весны, упражнение на дыхание «Ах, как пахнет!» Беседа о растениях, о животных, о насекомых весной.</p> <p>Физкультминутка «Весна зовет». Что происходит с птицами весной.</p>	<p>Дети приобретут умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями (солнце прогревает – тает снег, появляются цветы, возвращаются перелетные птицы). Приобретут интерес к природе. Дополнят знания о весенних изменениях в природе.</p>
<p>2 неделя</p> <p>Беседа о весне.</p>	<p>-Познакомить детей с рядом профессий (водителя, врача, повара), рассказать, чем занимаются люди, этих профессий, какие инструменты помогают им в работе, где приобретают профессии.</p> <p>-Развивать фантазию детей в беседах.</p>	<p>повеяло засвищут соловьи оденется листвою мольберт</p>	<p>Чтение стихотворения А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи». Вопросы воспитателя для детей о весне.</p> <p>Рассматривание картин В.Башкеева «Голубая весна», А.Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>Сравнение картин между собой, чтение</p>	<p>Пополнят знания о весне, её качествах, красках.</p>

	-Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.		стихов о весне для детей.	
3 неделя «Все профессии нужны, все профессии важны» Проект «Профессии наших родителей»	-закрепить знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; - познакомить с символом России – березкой, закрепить пересказ рассказа «Береза»; - развивать внимание, речь; - прививать любовь к русскому народному фольклору; - развивать интерес к аппликации, применяя оригинальные материалы (вата), учить складывать прямоугольную полосу пополам и резать по диагонали, вызвать у детей желание работать вместе для достижения результата, помогать друг другу.	сладкий горький вкусный полезный резать капусту лечить детей водить машину	Чтение отрывка из стихотворения С. Михалкова «А что у Вас».Появление Незнайки в гостях у детей. Беседа о профессии шофёр. Знакомство Незнайки с дорожными знаками. Физминутка «Мы шагаем дружно в ряд». Загадки о профессии врача. Игра «Два доктора».Беседа о профессии повар. Пальчиковая гимнастика. «Мы капусту рубим, рубим».Подарок от Незнайки.	Познакомятся дети с рядом профессий. Разовьют фантазию в беседах. Приобретут чувство признательности и уважения к чужому труду.
4 неделя «Моя Родина – Россия»		планета страна государство белоствольная	Рассматривание карты нашей Земли. Мультимедиа о нашей родине России.	закрепят знания детей о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской

		кудрявая стройная береза символ воспевать крона	Загадывание загадки про самое любимое дерево в России. Исполнение хоровода. Изготовление аппликации берёза. Итог занятия.	природы; познакомятся с символом России – березкой, закрепить пересказ рассказа «Береза»;
5.Диагностика				

Примерный диагностический пакет (оценка индивидуального развития ребенка) .

1	Определить уровень сформированности представлений о частях суток.	«Покажи картинку»	Покажи картинку, на которой нарисовано утро (день, вечер, ночь)	Карточка № 1
2	Проверить умение дифференцировать понятия дикие / домашние животные.	«Помоги животным»	Помоги животным: разложи, кто где живет?	1 - 1 Карточка № 2
3	Проверить умение узнавать птиц по описанию.	«Отгадай загадку, покажи отгадку»	Отгадай загадку, покажи отгадку.	Карточка № 3
4	Определить уровень сформированности представлений о профессиях взрослых.	А) «Покажи картинку» Б) «Кому, что нужно для работы?»	Отгадай загадку, покажи отгадку. Кому? Какие предметы нужны? Разложи правильно..	Карточка № 4
5	Определить уровень сформированности представлений о временах года.	«Что лишнее?»	Найди и зачеркни лишнюю картинку.	Карточка № 5

6	Проверить умение устанавливать последовательность событий и смысловую связь по серии картинок.	«Разложи картинки по порядку»	Разложи картинки по порядку.	Карточка № 6
---	--	-------------------------------	------------------------------	--------------

Календарно-тематическое планирование по развитию речи.

Тема	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности	Примечание
СЕНТЯБРЬ 1 неделя «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу»»	-уточнить знания детей о 1-ом сентябре. -формировать умения находить предмет. Ориент. На основные признаки, продолжать знакомить со звуками [а],[у]. -учить выделять и тянуть эти звуки в словах.	клубочек школа нарядные счастливые весёлые	Воспитатель показывает картину с изображением детей, идущих в школу. Учитель отвечает на вопросы, описывать картинку. Рассматривают дети картинку, отвечают на вопросы, описывают картину.	Дети умеют находить предмет, ориентируясь на основные признаки, научились выделять звуки в словах.
2 неделя «Составление описательного рассказа об игрушке»»	-Обогащать словарный запас. Учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	цвет размер матрёшка перья крылья шуба	Рассматривание игрушки, образец рассказа воспитателя, повторный образец рассказа воспитателя, загадывание загадки детям об игрушке, дополнительные вопросы педагога,	Словарный запас детей расширяется, составляют предложение из нескольких слов.

			прослушивание рассказов об игрушках, дополнение детьми рассказа товарища, предложение к рассказчику повторить загадку.	
3 неделя «Части тела» Описывание человека. Проект «Я человек»	-Учить детей диалогической речи, расширять словарь детей. Развивать грамматический строй речи. Воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.	части тела голова головной мозг органы чувств туловище руки ноги кожа мозг шея	Воспитатель обращает внимание детей на картинки в тетрадах. Работают дети в тетрады, отвечают на вопросы.	Дети учатся работать в тетрады, отвечать на вопросы воспитателя.
4 неделя «Заучивание стихотворение «У природы нет плохой погоды»»	-Учить детей отличать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь».	ясное, лучистое, горячее, яркое грустное, хмурое, пасмурное, серое небо, эюд погода	Воспитатель загадывает загадки, показывает картинки с изображением действий. Отгадывают дети загадки, рассматривают картинки, отвечают на вопросы воспитателя, заучивают новое стихотворение.	Научились отличать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки.
5 неделя «Овощи. Составление рассказа по схеме».	-Уточнить знания детей об овощах, где они растут, на что они похожи. Расширить	овощи репа горох	Рассматривание, наблюдение, развитие логического мышления.	Знание детей об овощах расширились и закрепились. Дети знают овощи, где они растут,

	словарь детей. Познакомить со звуком [y].	огород базар	Задание в тетрадах.	научились отгадывать загадки об овощах.
ОКТАБРЬ 1 неделя Чтение стихотворения Тувима « Овощи» Дид. Игра с овощами.	-Учить детей различать овощи на ощупь, называть их. После прослушивания стихотворения называть овощи, о которых в нём рассказывается . -Учить детей ориентироваться на окончании слов при согласовании существ.и прилагательных.	овощи хозяйка крошить	На ощупь достают овощи из мешочка и различают их. Слушают дети стихотворение, отвечают на вопросы воспитателя.	Научить различать и называть овощи на ощупь , доставая из мешочка, перечислять овощи о которых говорилось в стихах.
2 неделя «В гости к белочке»	-Уточнить знания детей об обитателях осеннего леса, где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. -Упражнять в узнавании предмета по описанию. -Воспитывать желание помогать животным в лесу.	белка мох грузди рыжики синявки сор запасы	Воспитатель показывает картинки с изображением белки. Рассматривают дети, отвечают на вопросы.	Ребята научились отвечать на вопросы воспитателя, расширились их знания об обитателях леса.
3 неделя «Фрукты. Описание фруктов». Модификация р.н.с. «Репка». Моделирование сказки.	-Расширить знание детей о фруктах, о том, где они растут, как люди ухаживают за фруктовым садом. -Воспитывать уважительное отношение к людям, которые ухаживают за деревьями.	фрукты	Воспитатель напоминает детям сказку, предлагает изменить её, придумав новые ситуации. Драматизируют сказку, используя настольный театр.	Знания детей расширяются, дети узнают где растут фрукты, как их убирают люди. Дети вспомнили знакомую сказку, научились показывать её с использованием настольного театра.

	<p>Вспомнить сказку, рассказать вместе с детьми с элементами драматизации.</p> <p>- Учить детей подбирать слова – действия к определённой ситуации.</p>			
<p>4 неделя Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки»</p>	<p>-Уточнить знания детей о том, как люди и животные готовятся к зиме,</p> <p>-Учить пересказывать сказку близко к тексту, участвовать в драматизации</p> <p>-Воспитывать желание помогать животным в лесу.</p>	Вершки и корешки	<p>Дети рассматривают иллюстрации к сказке, участвуют в беседе, пересказывают сказку, драматизируют ее</p>	
<p>Ноябрь 1 неделя Чтение сказки П.Сухонцева « Как ёжик шубу менял». Рассказывание по набору игрушек. Дид.игра «Похвалялись звери».</p>	<p>-Закрепить полученные знания об образе жизни и повадках ёжика, учить отвечать на вопросы поисковые.</p> <p>-Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>-Вызвать эмоциональный отклик у детей.</p> <p>-Учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ, развивать диалогическую речь, учить понимать смысл загадок, правильно называть качество</p>	шубка ёжик дрозд косой не нарадуется фланелеграф	<p>Рассматривание картины, чтение сказки, вопросы воспитателя. Загадывает загадки, задаёт вопросы.</p>	<p>Дети пересказывают сказку, драматизируют ее.</p>

	предметов. -Учить использовать в ответах на вопросы сложноподчинённые и простые распространённые предложения.			
2 неделя «Домашние животные». Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	-Расширять знание детей о домашних животных, почему их называют домашними, кто за ними ухаживает. -Учить отгадывать загадки, отвечать на вопросы. -Воспитывать уважительное отношение к животным. -Учить детей составлять рассказ по картинке вместе с воспитателем, учить составлять рассказ из личного опыта, учить соотносить название животных с названием детёнышей. -Активизировать в речи детей слова, обозначающие действия. -Воспитывать уважение к сверстнику, желание его выслушать и не мешать ему.	детёныш домашние животные брысь котята	Воспитатель загадывает загадки, показывает картинки, учит сравнивать. Рассматривают дети картинки, отвечают на вопросы.	Узнали и прослушали новую сказку. Расширились знания детей о диких животных. Научились составлять краткий рассказ по набору игрушек, отвечать и отгадывать загадки.
3 неделя «Домашние птицы» Составление	-Обогатить словарный запас детей, учить выполнять несложные	наседка, несушка, хохлатка, золотистый, квохчет	Воспитатель обращает внимание детей на картинки в тетради.	Знание детей о домашних животных расширяются, дети научились отгадывать загадки,

сравнительного рассказа.	задания, отвечать на вопросы. -Воспитывать бережное отношение к птицам.	курица цыплёнок	Дети работают в тетради, отвечают на вопросы, выполняют задания.	отвечать на вопросы. Дети научились составлять рассказ по картинке. Называют детёнышей домашних животных.
4 неделя Пересказ рассказа Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	-Учить детей пересказывать небольшой текст рассказа, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	наседка, несущка, хохлатка, золотистый, квохчет курица цыплёнок	Воспитатель загадывает загадку, показывает картинки, читает рассказ с установкой на пересказ. Отгадывают дети загадку, рассматривают, отвечают на вопросы, пересказывают.	Расширился словарный запас детей, дети научились отвечать на вопросы, выполнять не сложные задания.
Декабрь 1 неделя Рассказы о птичках: о больших и невеличках». Чтение детям рассказа В. Сухомлинского «О чём плачет синичка» Проект «Зимующие птицы»	-Помочь детям запомнить названия некоторых птиц. -Учить различать птиц. Учить драматизации стихотворения. -Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное. -Закрепить знания детей о зимующих птицах, отвечать на вопросы, развивать мышление и речь детей. - Воспитывать бережное отношение к природе.	хищные птицы сова филин насекомоядные синица дятел скворец Старик Лесовик Личинки кора	Воспитатель обращает внимание детей ковёр, где лежат картинки. Сидят на ковре, рассматривают, слушают, отвечают на вопросы, рассказывают. Рассматривают картинки с изображением зимующих птиц. Слушают рассказ воспитателя и отвечают на вопросы.	Научились пересказывать рассказ, сравнивать цыплёнка и курицу, подбирать антонимы.
2 неделя «Путешествие в зимний лес».	-Учить детей соотносить увиденный на картинке зимний пейзаж с прослушиванием литературного произведения.	нахлобучила снежные шапки посеребрила кустарники заснул лес трещит мороз	Воспитатель показывает картинку и предлагает отправиться в зимнее путешествие на воображаемую прогулку.	Дети научились узнавать на картинках хищных и насекомоядных птиц. Дети закрепили свои знания о зимующих птицах, узнали много интересного из прочитанного

	- Учить детей выполнять творческие задания, развивать творческое воображение, фантазию. -Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.	щиплет кусают мороз опушка лесная макушка	Дети отвечает на вопросы по содержанию, фантазируют, загадывают желания.	рассказа. Научились сочувствовать птицам.
3 неделя Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Ёлка»	-Учить детей рассказывать стихотворение наизусть, добиваться выразительности речи.	нахлобучила снежные шапки посеребрила кустарники заснул лес трещит мороз щиплет кусают мороз опушка лесная макушка	Читает воспитатель стихотворение, предлагает поиграть в игру. Дети слушают стихотворение, заучивают наизусть, играют в игру.	Познакомились с новым литературным произведением, научились соотносить увиденный на картинке зимний пейзаж с литературным произведением. Умеют выполнять творческие задания.
4 неделя Составление описательного рассказа из серии сюжетных картинок «Здравствуй зимушка»	-Учить придумывать своё окончание рассказа, развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать моторику рук, подбирать слова – определения к слову «зима».	запилила пила морозная снежная пушистый снег злой мороз крепкий мороз слабый	Воспитатель предлагает детям послушать начало рассказа. Предлагают каждый свой вариант продолжения рассказа.	Выучили стихотворение «Ёлка» наизусть, умеют читать его выразительно.
Январь 2 неделя Рассказывание по картине «Таня не боится мороза».	-Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. - Учить подбирать определения к словам, продолжать учить выделять звуки в слове,	зажмурить глаза ушастик мольберт мех пальто отделка из меха валенки	Воспитатель предлагает послушать стихотворение Трутневой «Первый снег», беседа, показ картины. Слушают, рассматривают, отвечают на вопросы, рассказывают.	Учатся придумывать окончание рассказа.

	подбирать слова на заданный звук.			
3 неделя «Зимние забавы» . Составление рассказа по схемам.	-Упражнять детей в диалогической речи. Учить составлять рассказ – миниатюру из 3 – 4 предложений. -Воспитывать любовь к родной природе к русской зиме.	зимние забавы санки лыжи коньки снежная баба снежный ком липкий снег	Рассказ, беседа, составление коротких рассказов. Фантазируют, рассказывая о том, что можно делать зимой. Рассматривают картины, составляют короткие рассказы.	Научились составлять рассказ по картине, подбирать определения к словам.
4 неделя Чтение стихотворения Трутневой «Четверо художников»	-Знакомить со временами года, с их последовательностью. - Побуждать детей к ответу на вопрос: Кто такие эти художники? Учить называть имена в ласкательной форме. - Воспитывать любовь к природе.	четверо художников рога льдинки-кружева проталинки урожайные спелые плоды бусы-ягоды зреют трафареты	Чтение стихотворения, показ картин с изображением времён года. Слушают дети стихотворение, рассматривают картины, отвечают на вопросы.	Расширились знания детей о временах года, научились называть времена года последовательно, умеют отгадывать загадки.
Февраль 1 неделя Пересказ рассказа «Снеговик» Проект «Снеговичок»	-Продолжать учить детей составлять описание игрушки, называя её характерные признаки.	снеговик навалило слепить скатать ком снежный уголёк нахлобучил сучки	Воспитатель предлагает вниманию детей игрушки: кукла, матрёшка, пирамидка, шарики, башенки. Рассматривают дети игрушки. Описывают их. Играют в игру «Чего не стало?»	Прослушали новое произведение. Узнали кто такие эти художники. Учатся называть имена в уменьшительно ласкательной форме.
2 неделя Рассказывание р. н.с. «Зимовьё»	-Учить детей отгадывать загадки, внимательно слушать сказку. -Учить оценивать характеры героев. -Воспитывать	бык баран зимовьё срубить избу У страха глаза велики фантазия	Загадывает воспитатель загадки, о персонажах сказки, рассказывает сказку с помощью настольного театра. Отгадывают дети	Научились составлять описательный рассказ об игрушке.

	эмоциональное восприятие содержание сказки.		загадки, слушают сказку, отвечают на вопросы по содержанию.	
3 неделя «Наша армия»	-Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. -Познакомить с названиями войск. -Воспитывать чувство гордости за свою армию. -Вызывать желание быть похожими на российских воинов.	армия солдат Родина моряки, летчики патриотизм подвиг слава	Рассказ воспитателя, беседа, рассматривание иллюстраций. Слушают дети, рассматривают, отвечают на вопросы, высказываются.	Узнали, прослушали новую сказку, научились оценивать характеры героев, учатся отгадывать загадки.
4 неделя Чтение рассказа Я.Друголенского «Что могут солдаты».	-Познакомить детей с новым произведением. -Уточнить представления об особенностях военной службы. -Воспитывать желание быть похожими на солдат.	артиллерист, пулеметчик, радист, связист, пилотка, шашка, клятва бесстрашный доблестный	Предлагает воспитатель детям послушать рассказ, задаёт вопросы, беседует. Слушают дети рассказ. Отвечают на вопросы воспитателя.	Дети получили начальные знания об армии. Познакомились с названиями войск. У мальчиков появилось желание быть солдатами.
Март 1 неделя Рассматривание картины. Беседа по картине «Подарок маме».	-Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, развивать память, мышление, активизировать словарный запас. -Воспитывать любовь к маме.	мать гимн воспеваю приголубит забота чуткое сердце умелые руки	Беседа, рассматривание картины, вопросы к детям. Рассматривают картину, отвечают на вопросы.	Дети научились слушать внимательно рассказ. Отвечать на вопросы по тексту.
2 неделя	-Уточнить знания детей	мать	Беседа, рассматривание	Научатся рассматривать картину,

<p>Семья. Беседа о маме. Заучивание стихотворения.</p> <p>Проект «Семья»</p>	<p>о своих мамах, как зовут, что мама делает по дому, чем занимается в свободное время. Какое у неё любимое блюдо. -Развивать связную речь, мышление. -Воспитывать любовь и заботу о маме.</p>	<p>гимн воспеваю приголубит забота чуткое сердце умелые руки золотые любимая</p>	<p>картины, вопросы к детям.</p>	<p>отвечать на вопросы, поставленные воспитателем .</p>
<p>3 неделя «Мой родной город»</p>	<p>-Уточнить знания детей о названии родного города. -Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. - Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. -Воспитывать любовь к родному и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.</p>	<p>"рядком", "ладком", макет, центральная площадь, рябинки город улица</p>	<p>Рассказ воспитателя, показывает иллюстрации. Слушают , отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>У детей обогатятся знания о мамах, как их зовут, чем она занимается. Научатся запоминать стихотворение и рассказывать его выразительно.</p>
<p>4 неделя Город – село.</p>	<p>-Познакомить детей понятием город и село. - Учить находить различия. -Познакомить с особенностями труда людей в городе и в селе.</p>	<p>город село многоэтажные дома троллейбус улица не заасфальтирована доить корову Сфинксы у Невы лежат</p>	<p>Рассказ воспитателя, показывает иллюстрации. Слушают , отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрации.</p>	<p>Познакомились с достопримечательностями нашего города, нашей природы. У детей появиться желание сделать город ещё красивее.</p>
<p>Апрель 1 неделя Одежда.</p>	<p>-Продолжать учить детей классифицировать одежду, называть её</p>	<p>одежда головные уборы валенки</p>	<p>Предложить вниманию детей картинки.</p>	<p>Научаться понимать что такое город и село. В чём различие.</p>

	части.	спецодежда микробы модельер		
2 неделя Название и описание одежды.	-Учить детей давать описание одежды, правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями, учить выделять на слух правильно произносить звук [Ж]	зимняя теплая меховая красивая гостья скороговорка	Читает воспитатель стихотворение, беседа, показ картинок. Слушают, отвечают на вопросы, описывают одежду.	Умеют классифицировать одежду и её части.
3 неделя Обувь.	-Учить детей делать выводы и обосновывать свои суждения. -Расширить словарный запас детей. -Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	обувь резиновые сапоги тапки босоножки шлепки каблук	Сюрпризный момент, вопросы, , отвечают на вопросы, выполняют задание.	Научились описывать зимнюю одежду, умеют пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями.
4 неделя Головные уборы.	-Учить детей связной речи, правильно отвечать на поставленный вопрос, развивать грамматический строй, диалогическую речь.	головные уборы платок, шапка, сапоги, кепка; меховая шапка, косынка, кепка, рубашка рукавички	Дети рассматривают иллюстрации, выполняют задания, вопросы по теме для детей.	Увеличился словарный запас, называют разновидности обуви. Знают, где делают обувь и как надо за ней ухаживать.
Май 1 неделя Слушание	-Учить детей эмоционально воспринимать	ручьи солнце золотое ранняя весна	Воспитатель читает стихотворение, задаёт вопросы, предлагает	Увеличился словарный запас, дети познакомились с обобщённым названием «головные уборы». Знают

стихотворения «Весна»	стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, творческое воображение.	поздняя весна набухают почки	поиграть в игру «Весенние слова». Слушают, отвечают на вопросы, играют, а игру, делятся впечатлениями.	где они хранятся.
2 неделя Рассматривание картины с весенним пейзажем. Проект «Мир насекомых»	-Учить детей составлять описательный рассказ. -Учить находить отличительные особенности в двух пейзажах. -Воспитывать любовь к природе.	черемуха радостна, шумная пахучая весна хлопотливые муравьи	Воспитатель показывает картины с изображением ранней и поздней весны. Беседа по содержанию. Дети рассматривают, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.	Научатся эмоционально воспринимать стихотворение, замечать его выразительные средства, сравнения.
3 неделя Профессии.	-Развивать диалогическую речь детей, учить связной речи. -Расширять словарь детей. - Воспитывать любовь ко всякому труду.	профессия маляра СТРОИТЕЛЬ	Воспитатель знакомит с профессиями, вопросы по содержанию, рассматривание иллюстраций в тетради. Дети слушают, отвечают на вопросы по содержанию. Работают в тетради.	Научатся составлять описательный рассказ по картине. Находят отличительные признаки ранней и поздней весны.
4 неделя «Наша Родина Россия».	-Уточнить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках. -Воспитывать в детях любовь к своей Родине. -Вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Родина Флаг Гимн Скипетр Орёл Двуглавый символы власти держава	Воспитатель предлагает детям иллюстрации с изображением леса, реки, гор, названий костюмов. Дети рассматривают, делятся впечатлениями, отвечают на вопросы.	Познакомились с новыми профессиями, расширился словарь. Развивается диалогическая речь.
Диагностика				Активно участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают

				на вопросы. Умеют находить изображения леса, гор, реки.
1.				

**Пакет диагностических заданий по образовательной области «Развитие речи»
2-е полугодие Средняя группа.**

№	Задачи	Задания	Инструкция для ребёнка	Стимульный материал
Фонетика				
1.	Проверить умение различать на слух и произносить слова с заданным звуком.	«Поймай звук»	Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук «З» хлопнешь в ладоши. (Р-А-Х-З-Ж-Ш-М) А теперь я буду говорить слова и если в этом слове ты услышишь звук «З» тоже хлопнешь в ладоши (паук- машина-зонт-муха) А теперь я назову два слова, а ты повторишь только то, в котором слышится звук «З» (ракета-заяц; зубы - ключ; коза - мяч)	Карточка №1
2.	Проверить умение правильного произношения всех гласных звуков и легко произносимых согласных звуков.	«Повтори за мной»	Послушай песенку звуков и повтори как я	Карточка №2
Словарь				
3.	Проверить умение подбирать и употреблять слова с противоположным значением (антонимы)	«Закончи предложение»	Я буду начинать предложение, а ты подумай, как его можно закончить. Сахар сладкий, а перец ... (горький). Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). Пластилин мягкий, а камень ... (твердый). Днем светло, а ночью... (темно) Высоко – низко Сильный - слабый Грустный - весёлый Летом жарко, а зимой(холодно) Днем светло, а ночью...(темно) Черепашка ходит медленно, а заяц бежит...(быстро) Эта палка толстая, а эта...(тонкая). Этот мальчик весёлый, а этот ...(грустный) Эта пирамидка высокая, а эта...(низкая)	Карточка №3

4.	Выявить знания о профессиях взрослых.	«Закончи предложение»	<p>Машину ведёт (водитель, шофёр). Поездом управляет (машинист). Самолётом управляет (пилот, лётчик). Автобус ведёт..(водитель) На корабле служат ..(моряки) Строит дом...(строитель) В магазине работает ..(продавец) Людей лечит..(врач) Делает стрижку..(парикмахер) В школе работает...(учитель)</p>	Карточка №4
Грамматический строй речи				
5.	Проверить умение согласовывать прилагательные с существительными.	«Подбери слово»	<p>Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка. Какие предметы бывают красного цвета (красный помидор, красный мяч..) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? (Красный мяч, зелёная сумка, зелёный огурец, жёлтый лимон, жёлтая пижама...)</p>	Карточка №5
6.	Проверить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	«Гномик и великан»	<p>Рассмотри вещи и игрушки у Великана и Гнома. Чем они отличаются? (размером) Что есть у Гнома, а что у Великана, только называй вещи Гномика ласково, потому, что они у него маленькие.</p>	Карточка №6
Связная речь				
7.	Проверить умение отвечать на вопросы взрослого правильно (по форме и содержанию)	«Вопрос - ответ»	<p>Я тебе буду задавать вопросы, а ты отвечай полными ответами. Назови своё имя. (Моё имя или меня зовут.....) Мышку догоняет кошка. От кого убегает мышка? (Мышка убегает от кошки) Посмотри на картинку и скажи, какое время года на ней изображено? (весна) Как ты догадался, что это (весна)? Что происходит (весной)? Докажи, что на</p>	Карточка №7

			картинке изображена (весна).	
8.	Проверить умение пересказывать рассказ.	«Послушай и расскажи»	Послушай небольшой рассказ. Постарайся его запомнить и пересказать: -Наступила весна. Прилетели перелётные птицы. Ребята решили сделать скворечники и кормушки для птиц.	Карточка №8
9.	Проверить умение составлять небольшой описательный рассказ об игрушке, предмете по образцу (рассказ описание).	«Составь рассказ об игрушке»	Что это? (Игрушка) Составь рассказ о ней. Как она называется? Какого цвета? Из каких частей состоит? Из чего игрушка сделана? Как с ней играть? Сначала ребёнок отвечает на вопросы педагога. Затем педагог составляет рассказ, опираясь на ответы ребёнка по предложенным вопросам и предлагает ему повторить рассказ за ним.	Карточка №9 Игрушка (заяц, медведь, кукла...)
10.	Проверить умение составлять элементарный рассказ по серии сюжетных картин из двух-четырёх предложений с помощью (2-3 картинки)	«Составь рассказ»	Разложи картинки по порядку и расскажи.	Карточка №10

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Основные учебные задачи	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности.	
Сентябрь 1 неделя	Картинки для наших шкафчиков	Определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельно рисовать предметные картинки и оформлять рамочками.	Кисть, лето, промывать, осушать о тряпочку.	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации (педагогическая диагностика).	18 стр. И. А Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Цветные шары (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Круг, овал, отличия.	Коммуникативная: беседа о круглой и овальной форме; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: «Найди такую же форму».	Комарова Т. С. с. 31.
3 неделя	Посмотри в окошко	Рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявлять уровень развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривать вид из окна через видеоискатель.	Кисть, промывать, дерево, солнце, небо, круг.	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	20 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	Ушастые пирамидки	Уметь многоцветной пирамидки из дисков разной	Пирамида Величина	Коммуникативная: беседа о детских игрушках,	Комарова Т. С. с. 29.

		величины с верхушкой в виде головы медвежонок, зайчика. Планировать работу.	верхушка	пирамидах. Продуктивная: рисование восковыми мелками; Игровая: «Собери пирамиду».	
5неделя	Посмотри в окошко	Рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявлять уровень развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривать вид из окна через видоискатель.	Кисть, промывать, дерево, солнце, небо, круг.	Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	20 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
Октябрь 1 неделя	Храбрый петушок	Рисовать петушка гуашевыми красками. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	Кисть, краски, петушок, перья.	Рисование по представлению	36 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Яблоко – спелое, красивое, сладкое.	Рисовать многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока(среза) цветными карандашами и фломастерами.	Круг, тупой, острый, закрашивать.	Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)	44 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создать красивые осенние композиции с передачей настроения. Умение сочетать художественный материал, инструменты и технику.	Рябина, калина, кисть, краски, узор, народный орнамент.	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками). Игровая: «Цвета».	48 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	Золотая осень	Развивать умение изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви,	Времена года, кисть, краски, дерево, ствол, тонкие ветки,	Коммуникативная: беседа о времени года; Продуктивная: рисование кистью и красками;	Комарова Т. С. с. 38.

Проект «Краски осени»		осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	осенняя листва.	Игровая: «Собери листочки дуба».	
Ноябрь 1 неделя	« Мышь и воробей»	Создать простые и графические сюжеты по мотивам сказок. Понимать обобщенные способы изображения разных животных (мыши и воробья).	Игрушки, карандаши.	Рисование красками по мотивам литературного произведения.	56 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Зайка серенький стал беленький.	Трансформировать выразительность образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю – наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	.	Рисование с элементами аппликации.	60 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	Украшение свитера	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки	Линии, мазки, точки, кружки, полоски краски	Коммуникативная: беседа: как украсить свитер; Продуктивная: рисование	Комарова Т. С. с. 44.

		и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками «одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу		красками; Игровая: Пальчиковая гимнастика	
4 неделя	Маленький гномик	Развивать умение передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Кисть, краски, лесной гном, круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Н. В. Бородкина с. 48.
Декабрь 1 неделя	Перчатки и котятки	Изображать и оформлять «перчатки» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Формировать графические умения – обведение кисти руки с удержанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создать орнамент (узор на перчатках).	Перчатки, обведение, орнамент.	Рисование декоративное с элементами аппликации.	66 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Морозные узоры (зимнее окошко).	Рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.	Узор, кружевоплетения	Рисование декорирование по мотивам кружевоплетения.	68 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»

		Экспериментировать с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок и др.)			
3 неделя	Наша елочка	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p> <p>Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>	Елка, краски, ветви, кисть. Праздник	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка	76 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	Наша елочка в саду у нас	<p>Развивать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке образ новогодней елки; - пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только 	Елка, краски, ветви, кисть. Праздник	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	76 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»

		<p>по высыхании.</p> <p>Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p> <p>Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков</p>			
<p>Январь 2неделя</p> <p>Проект «Белоснежная зима»</p>	<p>Снеговика в шапочках и шарфиках</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; - рисовать снеговика. <p>Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образное восприятие, образные представления; - желание создать красивый рисунок. <p>Дать эмоциональную оценку</p>	<p>Кисть, краски, снеговик, круг.</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование кистью и красками;</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	<p>80 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»</p>
<p>3неделя</p>	<p>Кто-то в рукавике живет (по мотивам сказки « Рукавичка»)</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>Закреплять навыки рисования карандашами.</p> <p>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать</p>	<p>Карандаши, рукавичка.</p>	<p>Коммуникативная: беседа;</p> <p>Продуктивная: рисование карандашами.</p> <p>Игровая: Физкультминутка.</p>	<p>84 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»</p>

		самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.			
4 неделя	Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить: - выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); - равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета	Дымковская игрушка, палочка, кисть, краски, барышня, точки, мазки, прямые, пересекающиеся, вертикальные, горизонтальные,	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 60.
Февраль 1 неделя	« Как розовые яблочки, на ветках снегири»	Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	Птичка, овальный, оперение, краски, кисть.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	92 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»

2 неделя	Мышка и мишка	Развивать умение: - рисовать фигуру мышки и мишки, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; - Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Фигура мыши и мишки, голова, туловище, фломастеры, краски.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	96 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки).	Передать сюжет литературного произведения: создать композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.	Мышонок, храбрый, препятствие, кисть, краски.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	104 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	Украсим полосочку флажками	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции	Прямоугольный, кисть, краски,	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 65.
Март 1 неделя	Веселые матрешки	Знакомить с матрешкой как видом народной игрушки.	Кисть, краски, образы	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование	108 стр. И. А Лыкова, «изобразительная

	(хоровод)	Рисовать матрешку с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитать интерес к народной культуре.	матрешки.	кистью и красками; Игровая: Физкультминутка, хоровод.	деятельность в детском саду»
2 неделя	Красивые салфетки.	Рисовать узор на салфетках круглой и квадратной формы. Гармонично сочетать элементов декора по цвету и форме. Понимать зависимость орнамента от формы салфетки.	Салфетка,. Орнамент, круг, квадрат.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка	112 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять: - знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы; - приемы работы кистью и красками. Учить: - сравнивать животных, видеть общее и различное; - передавать сказочные образы. Развивать образные представления, воображение, творчество	Краски, кисть, лужок, козлятки, овальная форма.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 75.
4 неделя	Сказочный домик-теремок	Развивать умение передавать в рисунке образ сказки. Развивать: - образные представления;	Домик-теремок, украшения, краски, кисть.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 73

		<ul style="list-style-type: none"> - воображение; - самостоятельность и творчество <p>в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения</p>			
Апрель 1 неделя	Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса).	Рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Свободно выбрать изобразительно-выразительных средства для передачи характера и настроения персонажа (кошки поранившей лапку).	Кошка, лапка, кисть, краски.	Рисование сюжетное с элементами аппликации.	124 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Дом, в котором ты живешь	Развивать умение рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним	Дом, прямоугольная форма, стены, окна, краски, кисть.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка	Комарова Т. С. с. 76.
3 неделя	Мое любимое солнышко	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Кисть, краски, солнышко, закрашивать.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 78.
4 неделя	Звезды Кремля	Развивать умение рисовать звезды с помощью трафарета; закреплять умение пользоваться карандашом, навыки	Кремль, звезды, карандаши, трафарет.	Коммуникативная: беседа о Кремле; Продуктивная: обводим звездочки; Игровая: физ. Минутка.	Комарова Т. С. с. 79.

		закрашивания			
Май 1 неделя	Самолеты летят сквозь облака	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Самолеты, облака, карандаш	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: Физкультминутка.	138 стр. И. А Лыкова, «изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	Кузовок с ягодами	Упражнять в умении передавать в рисунке увиденное на картинке. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Кузовок с ягодами, кисть, краски.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 80.
3 неделя	Празднично украшенный дом	Учить: - передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания	Дом, праздничное украшение, флаг, цветные огни, накладывание цвета на цвет, краски, кисть.	Коммуникативная: беседа; Продуктивная: рисование кистью и красками; Игровая: Физкультминутка.	Комарова Т. С. с. 82.

		цвета на цвет. Развивать образное восприятие			
4 неделя	Нарисуй, что хочешь (предметы круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Развивать умение сравнивать эти формы, выделять их отличия, передавать в рисунке отличительные особенности форм; закреплять навыки закрашивания, легко касаясь карандашом бумаги; воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Круг, овал, отличия.	Коммуникативная: беседа о круглой и овальной форме; Продуктивная: рисование карандашами; Игровая: «Найди такую же форму».	Комарова Т. С. с. 78.

СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

Ф.И.О	Возраст	Дата обследования
Знания, умения и навыки детей		Уровень овладения ребенком материала
Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изодейтельности		
Умеет создавать простейшие изображения красками, карандашами, а также с помощью пластилина, готовых аппликативных форм		
Способен создать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности, передать свое отношение к ним		

В рисунке передает сюжет	
Принимает участие в коллективных работах	
Проявляет интерес к результатам изобразительного творчества, эмоционально реагирует на результат	

Примерный перечень произведений художественной литературы и фольклора

Для детей пятого года жизни

Малые формы фольклора: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки. «Божья коровка», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!», «Стучит, бренчит», «Гуси вы, гуси», «Ножки, ножки, где вы были?», «Тень-тень, потетень», «Жил у бабушки козел», «Раз, два, три, четыре, пять — вышел зайчик погулять» (по Ф.Б. Миллеру) и др.

Поэзия: А.К. Толстой «Колокольчики мои» (отрывок), К. Бальмонт «Росинка», А. Плещеев «Осень наступила» (в сокращении), А. Блок «Ветхая избушка...», «Спят луга...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...» (из стихотв. «В крестьянской семье»), И. Суриков «Зима», А. Майков «Голубенький, чистый...» (из стихотв. «Весна»), «Ласточка примчалась...», «Колыбельная песня», А. Пушкин «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), В. Брюсов «Спи, мой мальчик...», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н. Матвеева «Она умеет превращаться», М. Карем «Лгунишки», «Шире круг», С. Михалков «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер», С. Маршак «Пудель», стихи из цикла «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», В. Берестов «Искалочка», З. Александрова «Таня пропала», Е. Серова «Похвалили», А. Введенский «Сны», Л. Квитко «Ручеек»; И. Токмакова «Плим», «Дождик», «Где спит рыбка?»; Е. Благинина «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», Саша Чёрный «Приставалка», К. Чуковский «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», Р. Сеф «На свете все на все похоже...», Б. Заходер «Волчок», «Кискино горе», Д. Хармс «Очень страшная история», Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» и др.

Проза: «Смоляной бычок» (рус. сказка), «Жихарка» (рус. сказка в обр. И. Карнауховой), «Гуси-лебеди» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Заяц-хваста» (рус. сказка в обр. А. Толстого), «Коза-дереза» (рус. сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (рус. сказка в обр. О. Капицы), «У страха глаза велики» (рус. сказка в обр. М. Серовой), «Лисичка-сестричка и волк» (рус. сказка в обр. М. Булатова), «Снегурочка» (рус. сказка), «Зимовье зверей» (в пер. И.Соколова-Микитова), «Три поросенка» (англ. сказка в обр. С. Михалкова); «Пирог» (норвеж. сказка, обр. М. Абрамовой), «Два жадных медвежонка» (венгер. сказка в обр. А. Красновой и В. Важаева), Ш. Перро «Красная Шапочка» (в обр. А. Введенского, под ред. С. Маршака), С. Прокофьева «Великие холода», «Маша и Ойка», Л. Толстой «Спала кошка...», «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», В. Сутеев «Мышонок и карандаш», В. Бианки «Лесной колобок — колючий бок»; С. Козлов «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как Ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»; Н. Абрамцева «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Е. Чарушин «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны»,

«Как Томка не показался глупым», Ю. Коваль «Иней», «Дед, баба и Алеша», В. Бианки «Первая охота», В. Берестов «Как найти дорожку», В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», М. Пришвин «Ребята и утята», Д. Хармс «Сказка», М. Зощенко «Глупая история», В. Драгунский «Он живой и светится...», Г. Остер «Эхо»; Г. Цыферов «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Д. Радович «Кроко-докодил», Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров» (пер. с англ. Н. Шерешевской), А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» (в перекл. Б. Заходера) и др.